

1. Pedagógiai folyamatok

Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az éves munkatervben megfogalmazott feladatokat sikerült megvalósítani minden munkaközösségnek.

Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló

A törvényi változások megkívánták az alapdokumentumok módosítását, ill. a pályázati lehetőségek kihasználása miatt be kellett emelnünk a Mentoráló intézmény cím elnyerésével járó feladatokat, a vizsgáztatás szabályait. Ingyenes tankönyvek kölcsönzésének módját is rögzítettük. Konfliktuskezelés eredményessé tétele érdekében a II. félévtől bevezettük az Arizona szoba rendszerét és tervezzük a reggeli „Beszélgető körök” kialakítását.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógusok igyekeznek minél több időt tölteni a gyerekekkel, tanórai kereteken kívül is (pl szakkörök, kirándulások, beszélgetések), amikor több lehetőség nyílik egy-egy gyermek megismerésére, mint az óra keretei között. A szociális helyzetről információt a gyerekek, szülők, családgondozók, szakemberek, esetleges családlátogatások segítségével tudunk szerezni. Az előbb említett személyekkel szorosan együttműködve, kapcsolatot tartva igyekszünk megoldani a felmerülő problémás helyzeteket, enyhíteni a problémákon. Kiemelt fontosságú a hátránykompenzáció azon gyermekek esetében, ahol az esélyegyenlőség lehetősége így sérülne. Sajnos az idei tanév során a gyermekek érdekében a beszélgetéseken, látogatásokon túl konkrét intézkedésekre is sor került (FÉSZEK, Gyermekjóléti Szolgálat) a gyermek védelme érdekében.

Sok szülő nem kontrolálja gyermeke szabadidős tevékenységét: hétvégeken többen csavarognak, isznak, van, aki a drogot is kipróbálta. Nem egy közülük a szülő tudtával teszi ezt.

Gyermekvédelmi munka áttekintése

A gyermekvédelmi munka tekintetében sor került prevenciós előadások (drog, internetes bűnözés, bűnmegelőzés) szervezésére. Valamint a Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámügy, illetve a Fészek Otthonnal való kapcsolatfelvételre. Egy testvérpár esetében szükség volt a gyermekek családból való ideiglenes kiemelésére, ők a Fészek Átmeneti Otthonban tartózkodnak jelenleg. Sajnos több gyermek ügyében a rendőrség az iskolát is bevonta a

vizsgálatba, és úgy tűnik, hogy több esetben várható, hogy a szülő ellen kiskorú veszélyeztetése miatt eljárás fog indulni.

A gyermekvédelem nem képes ellensúlyozni a társadalmi hatásokat, a felmerülő problémákat rosszul kezeli. Leegyszerűsített "megoldásokat" kínál, ahelyett, hogy valódi segítséget adna a gyerekek, családok helyzetének javítására. Megfeszített szociális munkára lenne szükség – főállású gyermekvédelmi felelős, pszichológus alkalmazása az intézményekben.

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Az iskolánkba járó gyerekek rendkívül eltérő szociokulturális háttérből érkeznek. Nagyon sok gyermek él anyaatthonokban, sokgyermekes család tagjaként, van, ahol a kilencedik baba érkezik éppen. Sok a szegénységben élő, vagy éppen csonka családból érkező gyermek is. Ugyanakkor vannak nagyon jó társadalmi háttérrel rendelkező gyerekek is.

A szociális lemaradás oka a szülők iskolázatlansága vagy éppen életvitele is lehet (szülőknél is előfordul a drog-, cigaretta-, és alkoholprobléma).

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Az étkezést igénybe vevők többsége ingyenesen kapja a szolgáltatást, mint ahogy a tankönyveket is. Ennek megfelelően nem is becsülik semmire. A valódi rászorultság felmérésére a jelenlegi rendszer nem alkalmas. Irritáló, hogy egyik-másik segélyezett család gyermeke többet elkölt naponta a büfében, mint amennyibe az „ingyenes étkezése” kerül (válogatnak, hozzá sem nyúlnak a menzás ételhez), s sajnos ez nem kis %-ban igaz.

Szociális problémák, deviancia

A pedagógiai munkát hátrányosan befolyásolja, a szülők nem mindig támogató magatartása. Hiába próbáljuk meg nevelni a gyermeket, ha nincs biztosítva a nyugodt, gondoskodó családi háttér. Sajnos egyre többször tapasztaljuk, hogy a gyerekek magukra vannak hagyva, a szülő nem tud, vagy nem akar mit kezdeni a felmerülő problémákkal, és a nevelést megpróbálja teljes mértékben az iskolára hárítani. A pedagógiai munkában szintén nehézséget okoz, hogy a teljesen eltérő képességű, érdeklődésű, családi háttérű és motivációjú, különböző tanuló típusokba tartozó gyerekeket is egyformán fejleszteni tudjuk, érdeklődésüket fenntartsuk, s fejlesszük képességeiket.

Prevenációs munka

Osztályfőnöki, etika, erkölcstan órákon beszélgetések, szituációs játékok, kiselőadások formájába olyan témaköröket dolgozunk föl, amelyek a prevenációs munkát segítik. Előadókat hívunk meg, akik saját tapasztalatból, vagy érdekes, interaktív előadások segítségével dolgozzák fel a témát. Például a polgárőrség, rendőrség, roma szervezetek, védőnő stb. előadásai voltak az idén.

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Az iskolai munkatervünk részletesen tartalmazza az éves programokat, melyek természetesen bővültek a tanév közben a külső igényeknek megfelelően.
- Teleki-napok
- Tankerületi versenyek

Települési rendezvények, programok

Ármin-nap, Te szedd!, Farsangi futás Ármiért, Népdaléneklés a főtéren, Közös olvasás, Fellépés a Magyarok vásárán, Közös versmondás – Együtt szaval a nemzet,

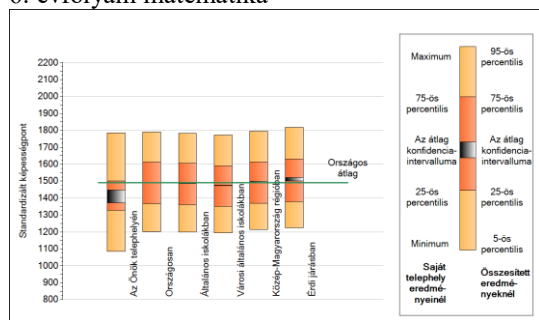
A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Nevelési értekezletek, Szakmai napok – Mentoráló intézmény, Továbbképzések, Tantestületi kirándulás (Komárom – Komárnó), Karácsony és pedagógusnap,

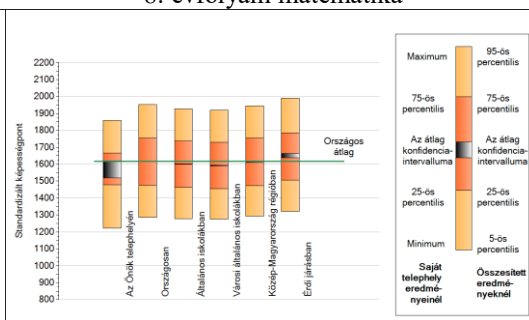
3. Eredmények

✓ Kompetenciamérések eredményei

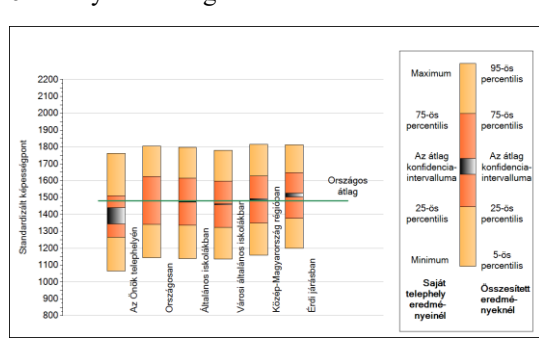
6. évfolyam matematika



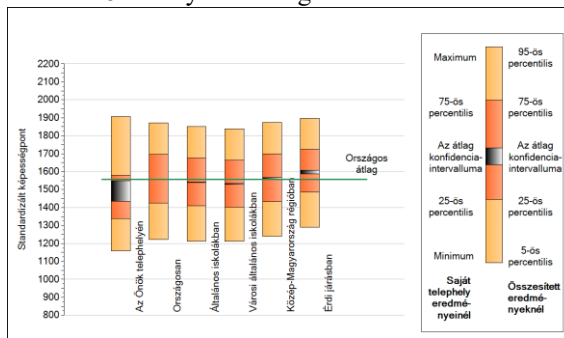
8. évfolyam matematika



6. évfolyam szövegértés



8. évfolyam szövegértés



2014-es országos kompetenciamérés	Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola átlaga	Országos átlag
6. évfolyam matematika	1412	1491
8. évfolyam matematika	1570	1617
6. évfolyam szövegértés	1399	1481
8. évfolyam szövegértés	1485	1557

A kompetencia mérés eredményeinek vizsgálata elolvasható a mérés alapján készült intézkedési tervben.

Tanév végi eredmények

I. Statisztikai adatlap 2014/2015. évi beszámolóhoz				
Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Középiskola	Összesen
Létszám	275	214		489
Mulasztott napok száma összesen	3715	2566		6281
ebből igazolatlan	115	204		319
1 főre eső igazolt	13,1	11,03		24,13
1 főre eső igazolatlan	0,4	0,95		0,4
Elégtelen osztályzatok összesen	1	23		24
ebből 1-3 tantárgy	1	21		22
évismétlők száma		2		2
Kitűnő tanulók	64	7		71
Magántanulók száma	2	6		8
Mulasztás miatt nem osztályozott	3	1		4
8. osztályosok száma		49		49
Ebből:				
Gimnáziumba nyert felvételt		13		13
Szakközépiskolába nyert felvételt		21		21
Szakiskolába nyert felvételt		13		13
HÍD I-be nyert felvételt				0
HÍD II-be jelentkezett		1		1
Nem tanul tovább		1		1

A tanulói létszámban nem szerepelnek azok a tanulók, akiknek a jogviszonya szünetel:
8 fő.

Tanulmányi eredmények			
Osztály	Osztály létszám	Átlag	%
1.a	23	4,3	86%
1.b	23	4,3	86%
1.c	24	4,5	90%
2.a	22	4,3	86%
2.b	21	4,4	88%
2.c	23	4,5	90%
3.a	26	3,6	72%
3.b	22	4,5	90%
3.c	26	4,7	94%
4.a	20	4	80%
4.b	23	4,5	90%
4.c	23	4,5	90%
5.a	22	3,8	76%
5.b	26	3,6	72%
6.a	27	3,5	70%
6.b	27	3,6	72%
7.a	20	3,7	74%
7.b	22	3,8	76%
7.c	21	3,6	72%
8.a	27	3,9	78%
8.b	22	3,4	68%
Iskola átlag		4,05	81%

Sok éve kiemelt cél az iskolai átlag 4-es átlagának elérése, most ez is sikerült.

IV. Statisztikai adatlap: a tanított tárgyak szerinti tanulói átlagokra vonatkozóan:																													
Osztály megnevezése	Létszám	Angol nyelv	Biológia	Életvitel és gyakorlat	Emberismeret	Ének-zene	Erkölcstan	Etika	Filozófia	Fizika	Földrajz	Francia	Hon- és népismeret	Informatika	Kémia	Környezetismeret	Logika	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Mozgókép és média	Művészetek	Német nyelv	Tánc és dráma	Társadalomismeret	Természetismeret	Testnevelés	Történelem	Vizuális kultúra	TTGY
		Év végi átlageredmény																											
1.a	23	5,0		4,0		4,6										3,9		3,6	3,6			4,2				4,3		4,1	
1.b	23	4,8		4,5		4,3										3,9		3,9	3,7			5,0				4,7		4,3	
1.c	24	4,8		4,6		4,4										4,2		4,5	4,3			4,6				4,8		4,7	
2.a	22	4,7		4,6		4,6										4,0		4,0	4,2			5,0				4,6		4,3	
2.b	21	5,0		4,6		4,4										4,3		3,9	4,1			5,0				5,0		4,8	
2.c	23	4,5		4,7		4,5										4,5		4,2	4,2			5,0				5,0		4,7	
3.a	26	4,8		4,3		4,3										3,8		3,6	3,6							5,0		4,4	
3.b	22	4,8		4,8		4,7										4,3		4,0	4,1							5,0		4,6	
3.c	26	4,7		5,0		4,8										4,6		4,3	4,6							5,0		5,0	
4.a	19	4,6		4,7		4,5							4,6			4,0		3,8	3,6			3,3				4,8		4,7	
4.b	23	4,5		4,8		4,6								4,9		4,4		4,3	4,1			3,6				4,8		4,9	
4.c	23	4,8		4,6		4,3								4,7		4,1		4,2	4,0			4,0				4,8		4,7	
5.a	22	3,7		4,6		4,2							4,6	4,3				3,4	3,0			3,4			3,1	4,3	2,6	4,2	
5.b	26	3,9		4,5		4,0							4,4	4,4				3,0	3,0			3,2			3,2	3,8	2,5	4,5	
6.a	27	3,2		4,7		4,1								4,3				3,0	2,4			2,3			2,9	4,1	2,7	4,1	4,1
6.b	27	3,9		4,6		4,3								4,2				3,1	2,7			3,3			2,9	2,9	3,0	4,7	4,0
7.a	20	3,7	3,8	4,5		3,8				2,4	2,9			4,0	4,0			3,9	3,1			4,3				3,9	3,6	4,4	
7.b	22	3,8	3,7	4,1		4,4				2,6	4,2			4,5	3,5			3,8	3,0			3,5				3,7	3,5	4,3	
7.c	21	4,0	3,7	4,1		4,3				2,5	3,0			4,0	3,4			3,4	3,2			2,7				3,9	3,6	4,4	
8.a	27	4,3	3,9	4,5		4,1				3,2	3,6			4,2	3,5			3,9	3,3	4,4						4,3	3,7	4,3	
8.b	22	3,6	2,5	4,7		3,5				2,0	2,7			3,7	2,4			2,9	2,7	4,3		5,0				3,8	3,0	4,0	

	V. Statisztikai adatlap: a csoportbontásban tanított tárgyak szerinti tanulói átlagokra vonatkozóan:					
Osztály/ osztályok	Csoport megnevezése	Csoport létszám	Angol nyelv átlaga	Német nyelv átlaga	Technika átlaga	Informatika átlaga
1.évf	angol	18	4,9			
1.évf	német	20		4,4		
2.évf	angol	18	4,67			
2.évf	német	11		5		
3.évf	angol	13	5			
3.évf	angol	18	4,67			
4. évf	angol emelt óraszám	20	5			
4. évf	angol	17	4,47			
4. évf	német emelt óraszám	13		4,7		
4. évf	német	13		4,7		
5. évf	angol emelt óraszám	16	3,75			
5. évf	angol	14	3,8			
5. évf	német	16		3,3		
5. a	technika 1. cs	10			4,7	
5. a	technika 2. cs	11			4,4	
5. a	informatika 1. cs	10				4,5
5. a	informatika 2. cs	11				4,08
5.b	technika 1. cs	12			4,77	
5.b	technika 2. cs	12			4,16	
5.b	informatika 1. cs	12				4,3
5.b	informatika 2. cs	12				4,46
6.évf	angol emelt óraszám	14	4			
6. évf	angol	20	2,9			
6. évf	német	20		3		
6.a	technika 1. cs	12			4,75	
6.a	technika 2. cs	15			4,66	
6.a	informatika 1. cs	12				4,3
6.a	informatika 2. cs	15				4,26
6.b	technika 1. cs	11			4,58	
6.b	technika 2. cs	15			4,66	
6.b	informatika 1. cs	11				4,27
6.b	informatika 2. cs	15				4,13
7.évf	angol emelt óraszám	15	4,4			
7. évf	angol emelt óraszám	14	4,28			
7. évf	angol	24	3			
7. évf	német	10		3,5		
8. évf	angol emelt óraszám	19	4,32			
8. évf	angol	12	3,4			
8. évf	angol	17	4,1			
8. évf	német	1		5		
8.a	technika 1. cs	10			4,8	
8.a	technika 2. cs	17			4,29	
8.a	informatika 1. cs	10				4,2
8.a	informatika 2. cs	17				4,18
8.b	technika 1. cs	7			4,86	
8.b	technika 2. cs	15			4,6	
8.b	informatika 1. cs	7				3,86
8.b	informatika 2. cs	15				3,6

III. Statisztikai adatlap: a tanórákra és egyéb foglalkozásokra fordított órák száma/ hét					
Osztályok megnevezése	Létszámok	Létrehozott csoportok száma	Tanórák száma/ hét	Egyéb foglalkozások száma/ hét	Egyéb foglalkozások óraszám/ hét
1.a	23		25		
1.b	23		25		
1.c	24		25		
1. évf angol	18	1	2		
1. évf német	20	1	2		
2.a	22		42		
2.b	21		25		
2.c	23		25		
2. évf angol	18		2		
2. évf német	11		2		
3.a	26		22		
3.b	22		39		
3.c	26		22		
3. évf angol	31	2	4		
4.a	20		19,5		
4.b	23		19,5		
4.c	23		19,5		
4. évf angol	37	2	8		
4. évf német	26	2	8		
5.a	22		23		
5.b	26		23		
5.évf angol	30	2	8		
5.évf német	16	1	3		
5.a technika	22	2	2		
5.a informatika	22	2	2		
5.b technika	26	2	2		
5.b informatika	26	2	2		
5.évf mn testn f	48	1	2		
6.a	27		23		
6.b	27		23		
6.évf angol	34	2	8		
6.évf német	20	1	3		
6.a technika	27	2	2		
6.a informatika	27	2	2		
6.b technika	27	2	2		
6.b informatika	27	2	2		
6.évf mn testn f	53	1	2		
7.a	20		26		
7.b	22		26		
7.c	21		26		
7.évf angol	53	3	13		
7.évf német	10	1	3		
8.a	27		22,5		
8.b	22		22,5		
8.évf angol	48	3	11		
8.a technika	27	2	2		
8.a informatika	27	2	2		
8.b technika	22	2	2		
8.b informatika	22	2	2		

Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola 2014/15. tanév végi beszámolója

III. Statisztikai adatlap: a tanórákra és egyéb foglalkozásokra							
Osztályok megnevezése	Létszámok	Létrehozott csoportok száma	Tanórák száma/ hét	Egyéb foglalkozások	Egyéb foglalkozások óraszám/ hét	foglalkozás megnevezése	ped.
3.b	10	1			0,5	3. évf dif kép fejl	Banya Andrea
1.a, 1.c	12	1			1	1.a dif mat	Berényi Andrásné
3. évf- 6. évf	16	1			1	énekkar	Boros Karolina
5.b	12	1			1	dif magy 2 csoport	Boros Karolina
6.,7.,8. évf	21	1			2	labdajátékok	Brindzik Zsuzsanna
5.b	1	1			1	egyéni fejlesztés-	Csuta Cecília
1.b,1.c	16	1			1	1. b dif magy	Faragóné Szappanos Ilona
1.évf., 4. évf	11	4			7	fejlesztés	Faragóné Szappanos Ilona
5.-8.évf	12	1			1	dif kép fejl magyar	Frank Lászlóné
4.c, 4.b,	23	1			2	Sport- úszás	Gadaneczné Makra Piroska
5.,6. évf	10	1			1	néptánc szakkör	Gerencsér Csilla
6.a,6.b	4	2			2	dif kép fejl	Góré Tiborné
4.a	7	1			2	4. évf dif	Kiss Lajosné
2.b	3	2			2	dif kép fejl	Kolajné Bársony Anita
4.évf	19	1			2	labdajátékok	Kolajné Bársony Anita
7.b	10	1			0,5	dif magy	Kovácsné Bézi Erika
6.a, 6.b	10	1			1	dif tört	Kovácsné Bézi Erika
7., 8. évf	18	1			0,5	labor	Kubassek Jánosné
7., 8. évf	10	2			2	kémia-biol. korrep	Kubassek Jánosné
6.b	12	1			1	mat korr	Kummer Szilvia
5.-8. évf	35	1			1,5	szám tech szakkör	Kühner Fruzsina
2.c	12	1			1	2.c dif kép. Fejl	Libinyiné Kecskés Katalin
2.c	12	1			1	2. évf mat/magy dif kép. Fejl	Libinyiné Kecskés Katalin
2. évfolyam	18	1			2	Sport- úszás	Libinyiné Kecskés Katalin
3.c	13	2			2	3. évf (2 csop) dif kép. Fejl	Móroczné Nagy Éva
3.c	18	1			0,5	3. mat szakkör	Móroczné Nagy Éva
2.b	15	1			1	2.b dif kép. Fejl	Nagyné Kósa Erzsébet
2.b	15	1			1	2. évf mat/magy dif kép f	Nagyné Kósa Erzsébet
4.b	7	1			1	4. évf dif	Némethné Fülöp Marianna
7. évf	15	2			1	fiz korr	Nonn Ilona
3.- 8- évf	24	1			1	DÖK foglalkozás	Nonn Ilona
3.- 8- évf	15	1			1	kézműves szakkör	Nonn Ilona
3.- 8- évf	15	1			1,5	játék szakkör	Nonn Ilona
7. a, 7.c, 8.	11	1			2	angol korr	Rábainé Radó Katalin
1	1	1			1	egyéni fejlesztés-angol	Rábainé Radó Katalin
7. évf, 8.a	14	1			3	Comenius szk	Rábainé Radó Katalin
8.a, 8.b	10	1			1	angol szakkör	Rádlí Beatrix
6., 7. évf	8	1			1	angol korrep	Rádlí Beatrix
2.a	10	1			1	2. évf mat/magy	Ságiné Solymosy Mária Szilvia
1.a, 1.c	17	1			1	1.évf mat/magy dif. kép fejl.	Séra Mária
2.a	10	1			1	2.a dif kép fejl	Somogyi Zsuzsanna
6.b, 3.a	4	2			2	dif kép fejl	Spolár Edit
3. évf	11	2			4	fejlesztés	Szekeresné Keresztesi Erika
1. b, 1.c	16	1			1	1.évf mat/magy dif. kép fejl.	Szekeresné Keresztesi Erika
3.b	10	1			1,5	3.évf dif kép fejl	Szelpné Herczog Margit
						német korr	Török Emília
2.a, 3.a, 3.c,	10	1			2	rajz szakkör	Vinczéné Lőrincz Judit
7.c	10	1			0,5	földrajz dif. Kép fejl	Vinczéné Lőrincz Judit
3.a	19	1			2	3. évf dif kép fejl	Virág Jánosné
3. évf	21	2			2	3. szakkör(2 csop)	Virág Jánosné
1., 2., 4., 5.,	41	13			22	fejlesztés	Vágóné Kovács Ottília
					4		szerződéssel VágónéOtilia
					8		szerződéssel szakszolg
4. c	4	1			3	dif kép fejl	Mayerné
5.a	3	1			0,5	mat szakkör	Hutvágner Gábor (gyakornok; 20 órán felül a 32 óra terhére)
6.a	12	1			1	mat korrep	Hutvágner Gábor (gyakornok; 20 órán felül a 32 óra terhére)
6.a	1	1			1	egyéni fejlesztés- történelem	Kiss Ilona
6.a	1	1			1	egyéni fejlesztés-magyar	Patkóné Séra Ilona
6.-8. évf	15	1			2	labdajátékok foci	Köves Tamás (gyakornok; 20
1.a, 1.c	25	1			17	napközi 1.cs	Lolbert N
1.a, 1.b	28	1			18	napközi 2. cs	Szekeresné
2.b,2.c	28	1			17,5	napközi 3.	Földesiné
2.c, 3.c	26	1			20	napközi 4.	Góré Tiborné
3.a, 4.a	27	1			20	napközi 5.	Spolár E
4.a, 4.b	25	1			22	napközi 6.	Fekténé
5.a, 5.b	26	1			15,5	napközi 7.	Csuta C
6-8. évf	17	1			10	tanszoba	Hutvágner G, Boros K
4.c	23	1			19	napközi 4.c	Mayerné

Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

Országos verseny

Nyelvmester országos levelező verseny

Felkészítő tanár: Frank Lászlóné

2. helyezés

Bory Attila	5.b
Horváth Moira	5. b
Székely Szabolcs	5. b

Ismerd meg és óvd!

Országos földrajz csapatverseny

Felkészítő tanár: Kubassek Jánosné

1. helyezés

Kelemen Kristóf	7.a
Uhlár Brigitta	7.a
Madarász Tamás	7.a
Dóka Dorottya	7.a
Szunyogh Szilárd	7.a

Országos floorball selejtező 2014. 11. 12.

VI. hely

Fucskó Kevin	8.a
Hajnal Tamás	8.a
Hollós Dávid	8.a
Magos Bence	7.b
Mocsár Attila	7. c
Mukics Krisztofer	8.a

Karácsonyra várva országos csapatverseny

III. hely

Für Alexandra	5.a
Partos Bendegúz	5.a
Máté Angéla	5.a
Szöllősi Gréta	5.a
Uhlár Barbara	5.a

Karácsonyra várva országos csapatverseny

III. hely

Barati Levente	6.a
Hollósy Bence	6.a
Kolozs Anita	6.a
Kovács Nikolett	6.a

Karácsonyra várva országos csapatverseny

III. hely

Andó-Albert Kata	7.a
Csutár Márk	7.a
Gréger Attila	7.a
Kainráth Izsák	7.a
Herczog Karolina	7.a

Karácsonyra várva országos csapatverseny

III. hely

	Demeter Fanni	7.c
	Karmacs Rita	7.c
	Kóra Anna	7.c
	Varga Ivett	7.c
Karácsonyra várva országos csapatverseny	X. hely	
	Cseke Anna	8.b
	Galambos Cintia	8.b
	Kiss Bence	8.b
	Rózsa Ivett	8.b
Nemzetközi bírkózó verseny		
2. és 3. helyezés	Varga Dániel	7-a
Országos angol verseny 2015. 01.07.	IV. hely	
	Fris Gergő	6.a
	Székely Szabolcs	6.a
	Bory Attila	6.a
Sorsfordító országos történelem verseny	2014. dec.	
III. hely	Dóka Dorottya	8. a
	Uhlár Brigitta	8.a
	Kovács Márton	8.a
XIV. hely	Kóra Angéla	7.b
	Szöllősi Fanni	7.b
	Szanyi Imola	7.b
	Garcsár Krisztián	7.b
	Csermői Mercédesz	7-b
Történelmünk nagyjai 2014. december		
XXIV. Hely	Bory Attila	6.a
	Fekete Alexandra	5.a
	Partos Bendegúz	5.a
	Török Elizabet	5.a
Száguldó mátrixok országos döntőbe jutott	Für Alexandra	5.a
2015. 02. 07. Debrecen	Uhlár Barbara	5.a
	Borbély Balázs	5.a
	Fris gergely	6. a
	Bory Attila	6.a
	Demeter Fanni	7. b
	Kovács Kinga	7.c
	Uhlár Brigitta	8.a

Nemzetközi verseny/Láncreakció	XV.	
35 ország részvételével	Bory Attila	6.a
	Horváth Gábor	6.a
	Friss Gergő	6.a
	Székely Szabolcs	6.a
Száguldó Mátixok	Uhlár Brigitta 8.a	IV.
országos irodalom és művészetek verseny	Für Alexandra 5.a	VI.
2015.02.07	Bory Attila 6.a	VI.
	Uhlár Barbara 5.a	VII.
	Fris Gergely 6.a	XII.
Bendegúz országos verseny I. félév		Fokozat
környezetismeret	Földesi Árven 1.a	arany
Matematika	Heber Enikő 1.a	ezüst
környezetismeret	Heber Enikő 1.a	ezüst
szövegértés	Heber Enikő 1.a	ezüst
szövegértés	Moran-Horváth István 1.a	bronz
matematika	Schneider Roland 1.a	arany
anyanyelv	Gréger Beáta 3.b	Bronz
Matematika	Kiss Ákos 3.b	arany
Matematika	Berényi Dominik 4.b	ezüst
környezetismeret	Berényi Dominik 4.b	ezüst
angol	Für Alexandra 5.a	arany
biológia	Gál Alexandra 7.c	arany
matematika	Nagy Marcell Flórián 2.a	arany
angol	Torma Balázs 2.a	bronz
matematika	Torma Balázs 2.a	arany
2015.02.27		
megyei I. hely birkózás	Jakab Dániel 2.c	
országos, megyei táncversenyek	Strunga Jázmin 2. c	
Nyelvész országos anyanyelvi verseny	Buzás Zita	2.c
megyei döntőjébe jutott: 03. 27.	Kiss Antónia	2.c
Budapesten rendezett versenyre	Berényi Dominik	4.b
U14 Magyar bajnokság szumó	I. hely	
	Varga Dániel	7.a
Kung-fu országos Bajnokság 04.12.	I. hely	
	Kovács Dávid	4.b
Országos kyokushin karate bajnokság	I. hely	
	Friss Gergely	6.a
Fogom a kezéd országos irodalmi verseny	6. hely	
	Szöllősi Fanni	7.b

	Kóra Angéla	7.b	
	Csermői Mercédesz	7.b	
	Igaz Beatrix	7.b	
Népek tavasza országos történelmi csapatverseny	6. hely		
	Kovács Kinga	7.c	
	Varga Ivett	7.c	
	Demeter Fanni	7.c	
	Kóra Anna	7.c	
Tudásbajnokság megyei döntőjébe jutott 2015. március 18-án	Földesi Árven	1.a	környezet
Verseny helye, ideje: BP. 2015.április 17-én	Heber Enikő	1.a	környezet
			matematika
			szövegértés
	Schneider Roland	1.a	matematika
	Kiss Ákos	3.b	matematika
	Majoros Bence	3.b	matematika
	Majoros Máté	3.c	anyanyelv
	Berényi Dominik	4.b	matematika
			környezet
	Karmacsi Benedek	4.b	matematika
	Székely Zoltán	4.b	matematika
	Székely Szabolcs	6.a	matematika
Bendegúz országos verseny II. félév		Fokozat	
	Andó-Albert Bence 2.a	ezüst	matematika
		ezüst	anyanyelv
	Földesi Árven 1.a	arany	környezet
	Heber Enikő 1.a	arany	matematika
		arany	környezet
		bronz	irodalom
	Moran-Horváth István 1.a	ezüst	irodalom
	Schneider Roland 1.a	arany	matematika
	Kiss Ákos 3.b	arany	matematika
	Majoros Bence 3.b	arany	matematika
	Majoros Máté 3.c	arany	anyanyelv
	Berényi Dominik 4.b	arany	matematika
		ezüst	környezet
	Karmacsi Benedek 4.b	ezüst	matematika
	Székely Zoltán 4.b	arany	matematika
	Für Alexandra 5.a	arany	angol
	Székely Szabolcs 6.a	arany	matematika
	Andó-Albert Kata 7.a	bronz	anyanyelv
		ezüst	irodalom
	Gál Alexandra 7.c	bronz	biológia

Országos nyelvmester/csapat	VIII. hely		
	Székely Szabolcs	6.a	
	Bory Attila	6.a	
	Friss Gergely	6.a	
	IX helyezett		
	Uhlár Barbara	5.a	
	Török Elizabet	5.a	
	I helyezett		
	Demeter Fanni	7.c	
	Kóra Anna	7.c	
Országos Tudásbajnokság Szeged	Heber Enikő	1.a	környezet
Egyéni forduló (22 ezer diák közül)	XIV. hely		

Tankerületi versenyek

Városi rajzverseny 2014. 10.03.
Földrajzi Múzeum szervezésében

Külön díj

Harsányi Barnabás	4.c
Bácsi Réka	4.c

Területi rajzverseny 2014. 11.12.

III. hely
III. hely
I. hely

Demeter Fanni	7.c
Kukla Enikő	3.c
Kovács Mátyás	3. c

Tankerületi földrajzverseny 2014. 10. 2.

II. hely

Kelemen Kristóf	8.a
Kovács Márton	8.a
Uhlár Brigitta	8.a

Tankerületi egészséges életmód verseny 2014. 11. 20.

II. hely

Uhlár Brigitta	8.a
Dóka Dorottya	8.a
Andó-Albert Kata	7.a
Alberti Dominika	7.b

Városi floorball verseny IV. korcsoport 2014.11.18.

II. hely

Hajnal Tamás	8.a
Hollós Dávid	8.a
Herédi Kevin	8.a
Mocsár Attila	7.c
Farkas Pál	7.c
Németh Tamás	7.b

Városi floorball verseny II. korcsoport 2014.11.20.

II. hely

Fris gergely	6.a
Hollósy Bence	6.a
Barati Levente	6.a
Bory Attila	6.a
Czecző Domicián	6.b
Székely Zoltán	4.b

Tankerületi angol csapatverseny 2014.12.03.

6. évfolyam

III. hely

Fris Gergő	6.a
Bory Attila	6.a
Horváth Gábor	6.a
Székely Szabolcs	6.a

Tankerületi angol csapatverseny 2014.12.03.

7.-8. évfolyam

III. hely

Kóra Angéla	7.b
Varga Ivett	7.c
Dóka Dorottya	8.a
Uhlár Brigitta	8.a

Érd Kiváló Diákja	Für Dominika
Nyolc éven át kitűnő, több országos verseny első helyezettje	

Érd Kiváló Sportolója	Varga Dániel	7.a
Érd Kiváló Sportcsapata Díj		

Tankerületi német verseny a Batthyány Ált. Isk.-ban
2015.03.11

II. hely

Czifra Nikoletta	4.b
Mészáros Noémi	4.a
Helmeczi Kitti	4.c
Tóth Nikoletta	4.b

Tankerületi angol verseny a Batthyány Ált. Isk.-ban
2015.03.12

III. hely

Csepela Rebeka	4.a
Fülöp Bence	4.c
Kertész Levente	4. b
Székely Zoltán	4.b

KÖRZETI KOSÁRLABDA DIÁKOLIMPIÁN

Megyei területi diákolimpián

I. hely

III. hely

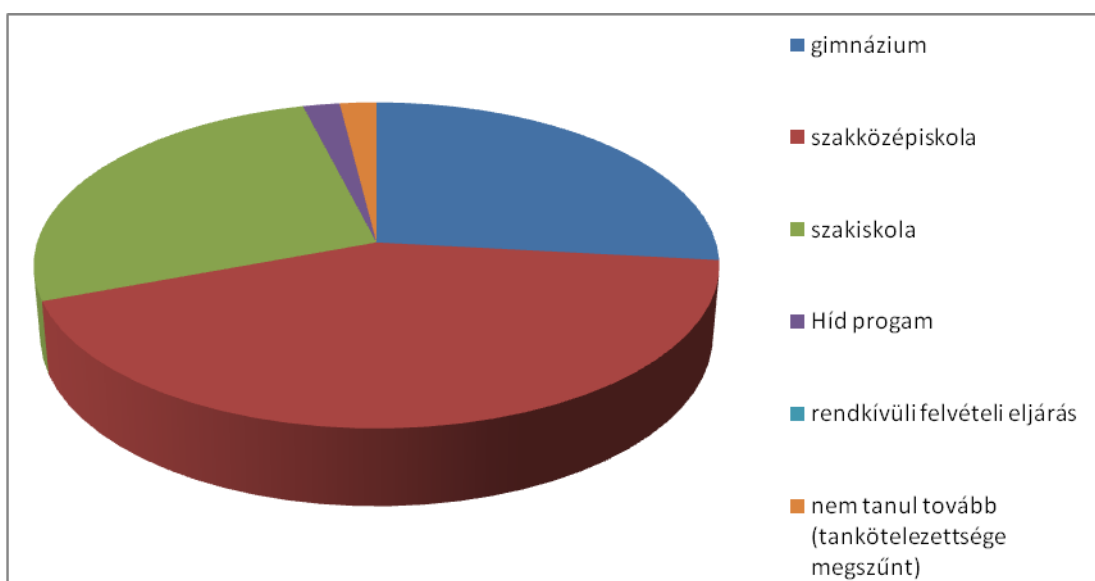
Bárdi Bianka	
Csermői Mercédesz	7.b
Demeter Fanni	7.c
Galambos Cintia	8.b

	Góré Elizabet	8.a
	Horváth Brigitta	
	Igaz Beatrix	7.b
	Karmacs Rita	7.b
	Lukács Gréta	
	Uhlár Brigitta	8.a
	Veres Vivien Tünde	8.a
Kisiskolások területi matematika versenye a Bolyiban	III. hely	
2015.03.13	Lévai Olivér	4.b
A szociális Gondozó Központ által kiírt pályázaton		
Legösszetartóbb osztály	I. hely	8.b
A szociális Gondozó Központ által kiírt pályázaton		
Legösszetartóbb család / Jokhel család	II. hely	Jokhel lányok 6. b
Tankerületi helyesírási verseny a Telekiben 2015.03.23.		
I. hely 2. évfolyamon	Jurkovics Flóra	2.c
III. hely 4. évfolyamon	Lévai Olivér	4.b
Tankerületi Amőba verseny az Andreettiben 2015.03.23.		
5-6. évfolyam fiú V. hely	Góman József	6.b
7-8. évfolyam fiú VI hely	Maday Gábor	7.c
Tankerületi számtech. Verseny a Telekiben 2015.03.24.	II. hely	
	Hollósi Dávid	8.a
	Madarász Tamás	8.a
	Teleki Petra	8.a
Tankerületi magyar csapatverseny az Érdligeti Ált isk.-ban	III. hely	
7-8. évfolyam 2015.03.24	Aradi Aletta	8.a
	Demeter Fanni	7.c
	Karmacs Rita	7.c
	Uhlár Brigitta	8.a
Városi kézilabda tehetséggondozó program	I. hely	
2015.03.20. mérkőzésein 3 csapatgyőzelem	Pintér Péter	4.c
	Punka Gyula	4.a
	Berényi Dominik	4.b
	Füzér balázs	4.b

	Egry-Szabó Kristóf	4.b
	Láng Dániel	4.b
	Karmacsi Benedek	4.b
	Kertész Levente	4.b
	Székely Zoltán	4.b
	Magyari Zoltán	4.b
	Lévai Olivér	4.b
	Nyerusai István	4.b
Természetismereti tankerületi verseny 2015. 04. 10. Gárdonyiban	III. hely	
	Kóra Sára	6.b
	Jokhel Kitty	6.b
	Für Alexandra	5.a
	Natter-Kovács Andrea	5.b
Tankerületi Olvasásverseny 2015. 04.21.	I. hely	
	Lévai Krisztina	1.a
Tankerületi költészetnapí rajzverseny 738 pályamunkából	Dicséret	
	Simon Alexandra	2.a
	Harsányi Barnabás	4.c
	Gábor Krisztina	6.b
	Demeter Fanni	7.c
Körzeti futball bajnokság II. korcsoport 2015.03.31.	I. hely	
	Csontos Zoltán	5.b
	Józsa Márton	4.c
	Mágori Ferenc	4.c
	Majoros Máté	3.c
	Nagy Gábor	4.c
	Nagy László	4.a
	Pintér Péter	4.c
	Séra Dorián	3.b
	Székely Zoltán	4.b
	Varga Patrik	3.c
Érd és Térsége Víziközmű Kft. Víz Világnapi Rajzverseny 50 pályamű II.-III. hely holtverseny	Demeter Fanni	7.c

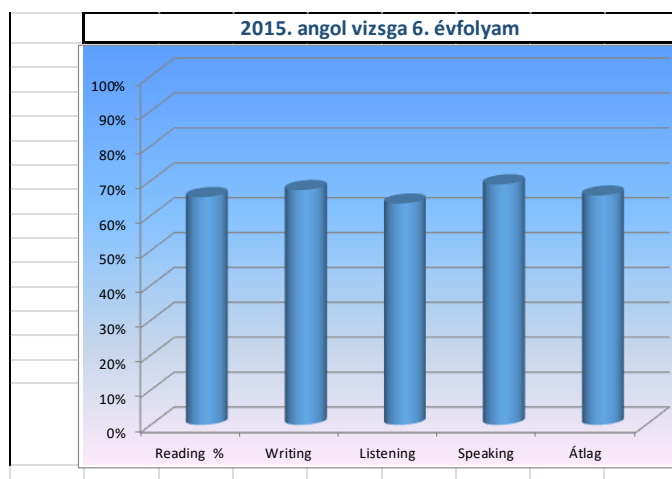
Továbbtanulási mutatók

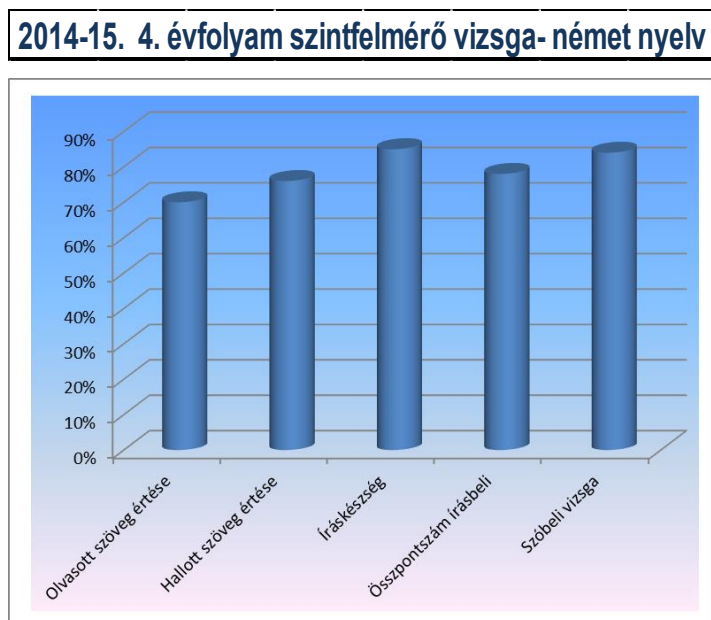
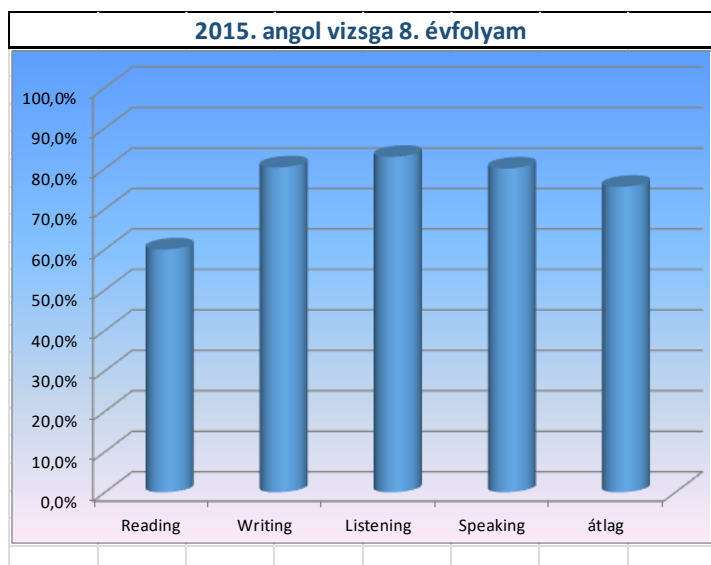
Pályaválasztás 2014/2015. tanév						
	8.a	%	8. b	%	8. évf.	%
gimnázium	10	37%	3	14%	13	27%
szakközépiskola	14	52%	7	29%	21	43%
szakiskola	2	7%	11	46%	13	27%
Híd program		0%	1	4%	1	2%
rendkívüli felvételi eljárás						
nem tanul tovább (tankötelezettsége megszűnt)	1	4%		0%	1	2%



Vizsgaeredmények

Hagyományosan a 4., 6., 8. évfolyamon az emeltórás számú csoportokban vizsgáznak a tanulók idegen nyelvből.





Neveltségi mutatók

Az idén nem mértük a tanulók neveltségi szintjét.

A belépő gyermekek felkészültsége

Az első évfolyamosok eredményei az elmúlt években hullámzó változást mutattak, tavaly minden területen gyengülés mutatkozott. Idén szinte minden területen javulás figyelhető meg!

kép.mérés	figyelem		vizuális percepció								
1.évfolyam	telj.	hiba	írasköv.	sorritm.	rész- egész	alakáll.	alak- háttér	térbeli helyz.	térbeli visz.	viz. perc. össz.%	EDT FELD
2005.okt.	68%	9	90%	89%	85%	87%	87%	88%	86%	87%	75%
2006.okt.	63%	9	85%	83%	79%	72,5%	78%	85%	76%	79%	63%
2007.okt.	52%	7	95%	90%	86%	87,5%	80%	93%	86%	87%	72%
2008. okt.	46%	6	95%	91%	83%	95%	91%	96%	89%	91%	70%
2009. okt.	66%	6	95%	83%	77%	90%	88%	85%	77%	84%	54%
2010. okt.	66%	18	95%	83%	89%	88%	90%	70%	77%	83%	52%
2011. okt.	60%	9	90%	93%	88%	79%	96%	87%	95%	89%	76%
2012. okt.	53%	3	93%	90%	87%	77,5%	88%	88%	80%	89%	68%
2013. okt.	42%	9	82%	88%	72%	69%	86%	79%	74%	77%	53%
2014.okt.	58%	11	91%	89%	85%	92%	89%	84%	80%	89%	53%

Az alsó tagozatból a felsőbe történő átmenet viszonylag zökkenőmentesen zajlott, bár a tanulás tárgyak nehézséget okoznak.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

Szakkörök, felzárkóztatások tekintetében széles választékot nyújtottunk. Igazolják a versenyeredmények, valamint ebben a tanévben csökkent a bukások száma. A fejlesztést a szaktanárokon, tanítókon kívül 3 fejlesztő pedagógus látta el.

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Szakkörök, színházlátogatások, mozi, múzeum, állatkert, kirándulások, Határtalanul! Comenius pályázat.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Angol (4., 6., 8. évf. és német (4. évf.) nyelvből emelt óraszámú nyelvi csoportok bevonásával Mentoráló Intézményi Programban való részvétel, bemutató órák, eredményes szereplések a tankerületi versenyeken (3. helyezések), országos levelező csapatversenyen elért szép eredmény. A nyolcadikos továbbtanulók közül sokan haladó nyelvi csoportokba kerültek, illetve többen kéttannyelvű középiskolában folytatják tovább tanulmányaikat.

A közép fokú iskoláktól 2014. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta- e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére? -
nem

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai közösségek tevékenysége

Idegen nyelvi munkacsoport: Mentoráló Intézményi Program TÁMOP pályázat- idegen nyelvi szintmérés az iskolában címmel, amelyben iskolánk emelt szintű csoportjaival Török Emília (német), Németh Nóra, Rábainé Radó Katalin és Rádli Beatrix (angol) bemutató foglalkozások, vizsgafelkészítő órák, nyelvi szintméréseken, belső vizsgán hospitálási lehetőség biztosítása. Több helyi és környékbéli tankerületi és budaörsi iskola látogatta meg ezen meghirdetett programjainkat. Márciusban a leendő elsősöknek angol ill. német bemutató foglalkozást tartottunk.

Az országos nyelvi mérésen az emelt óraszámú csoport eredménye: 92 % nyolcadik osztályban, 86% 6. évfolyamon.

A humán munkacsoport az évfolyamszintű méréseken kívül 6. és 8. évfolyamon anyanyelvi mérést és szövegértő szintmérést is végez. Statisztikailag nagy terjedelemben tudnánk az eredményeket bemutatni.

A testnevelők az országos NET-FIT mérést végezték.

A belső tudásmegosztás formái

A belső tudásmegosztás nemcsak a szakmai napok, belső továbbképzések, óralátogatások, mentor tanár programban, hospitálás -és bemutatóórák keretein belül zajlottak, hanem a tanáriban történő kiscsoportos beszélgetések alkalmával is.

Információátadás formái

Beszélgetés a tanáriban, kör e-mailek, post it ragasztás, iskolarádió, üzenő füzet, értekezletek. Ennek ellenére az információátadásban még vannak hiányosságaink, ezért javaslatként felmerült egy “információs füzet” bevezetése, amelyből azok is informálódhatnak, akik valamilyen okból nem hallották az elhangzottakat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Iskolánk jó kapcsolatot ápol a környezet, a tankerület iskoláival, a Mentoráló Intézményi Program keretein belül ez az együttműködés az idei tanév során még szorosabbá vált.

Bemutatóórák, workshopok keretében több környékbeli iskola nyelvet oktató pedagógusával is megbeszéléseket, tapasztalatcseréket folytattunk, illetve megismerhettük egymás módszereit.

Rendszeres és szoros kapcsolatot ápolunk a tankerület iskoláival, bár ez zömmel a versenyekre szorítkozik.

Szintén jól együttműködtünk a tanév során a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a FÉSZEK átmeneti otthonnal is rendszeres kapcsolatot ápolunk az ott tartózkodó, a családjukból ideiglenesen kikerült gyerekekkel kapcsolatban.

A tanév során együttműködtünk a Polgárőrséggel, a Bethesda kórházzal, a helyi rendőrséggel. Részt vettünk "Roma integrációs programban", tarjuk a kapcsolatot a szomszédos óvodával valamint a Tűzoltó utcai gyermekkórházzal.

A nemzetközi projektekben is részt vettünk az idén. Diákjaink a COMENIUS program során ebben a tanévben Franciaországban és Szlovákiában járhattak és ismerkedhettek meg külföldi diákokkal, A hetedik évfolyamosok közül pedig 36 tanuló és 4 kísérő pedagógus vett részt a Határtalanul! program segítségével 5 napos erdélyi tanulmányi kiránduláson. Az e-twinningen keresztül diákjaink bekapcsolódhattak a belga kezdeményezésű European Chain Reaction (www.ecr2015.blogspot.com) kísérletbe is, melynek során meg kellett tervezni, majd videóra venni egy láncreakciót. A 31 induló országból a 15 helyen végeztünk.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület külső felújítása megkezdődött, aminek örülünk, de a belső sajnos még várat magára, pedig a vizesblokk felújítására nagy szükség lenne. Elavult és "eldugult", így higiéniailag sem állja meg a helyét. Az iskola környékén nem megoldott a parkolás, reggel az autóval érkező szülők az úton teszik ki a gyerekeket, akik ezek után a padkán haladva jutnak csak fel a templom előtt az iskolába vezető járdára, ami balesetveszélyes. A Bem téren elkezdett építési munkálatok tovább fokozzák a balesetveszélyt. Az ebédlő és az intézményen belül a büfé megoldása, elengedhetetlenül szükséges. **Köszönjük a felújítást! Régi álmunk teljesül!**

- Célok és anyagi feltételek összhangja

A pedagógiai munkát sajnos megnehezíti az adminisztráció. Nehézkes a munkaidő-nyilvántartás, illetve a csoportbontás miatt szükséges csoportnaplók külön vezetése is elveszi

az időt az érdemi munkától. Az egyenlő leterheltség is időnként probléma. A pedagógiai munkát sajnos még mindig akadályozza, hogy eszközparkunkban nagy szükség lenne strapabíró info-kommunikációs eszközökre. Szükség lenne legalább a nyelvi terem interaktív táblával való felszerelésére. A munkát nehezítette év elején a tankönyvekkel kapcsolatban felmerült probléma is (késve érkeztek, illetve a régi és új kiadású nyelvkönyvek jelentősen eltérnek egymástól). A gyerekeket pedig megzavarták a nehezebb, sokszor hibákkal teli Nemzedékek tudása könyvek, melyeket a jól használható, színes Mozaik Kiadó helyett kellett választanunk a tág (2 lehetőség) közül.

- Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Csak a legszükségesebb dolgokat kérjük, de már minden szinten kimerültek a tartalékolt készletek. A pedagógusok a fizetésükből költenek gyakran arra, hogy színvonalas órákkal tudják a gyermekeket motiválni.

- **Tárgyi felszereltség**

ESZKÖZIGÉNY a hatékony tanuláshoz a következő tanévre

ssz.	tantárgy	eszköz megnevezése	darabszám
1.	matematika	tanulói körző	25
2.	matematika	tanulói vonalzó készlet	25
3.	matematika	tanári szögmérő	2
4.	fizika	tanulói kísérleti eszközcsomagok témakörönként	30
5.	fizika	tananyaghoz kapcsolódó oktatási filmek Fizika show-100 kísérlet (4 DVD)	1
6.	fizika	napelemes áramkörépítő készlet	1
7.	fizika	SI mértékegység DVD	1
8.	fizika	Egyszerű gépek	1 csomag
9.	fizika	Riasztót építek	1 csomag
10.	fizika	Építő készlet	1 csomag
11.	fizika	Elektromosság és mágnesesség	1 csomag
12.	fizika	Megújuló energiaforrások	1 csomag
13.	fizika	Víz- levegő meghajtás kísérletek	1 csomag
14.	fizika	Lebegő mágneskészlet	1 csomag
15.	fizika	Átlátszó elektromos patkómágnes	1 csomag
16.	fizika	Rugós súly- és erőmérő	15 db
17.	fizika	Elektronikai tanulói építőkészlet	15 db

18.	fizika	Hőmalom	3 db
19.	fizika	Segner-kerék	3 db
20.	fizika	Gázok tágulása hő hatására	3 db
21.	informatika	géppark felújítása	23
22.	kémia	tanulói kísérleti eszközök	30
23.	kémia	VÍZBONTÓ készülék	1
24.	biológia	virág modellek	3
25.	testnevelés	gumilabda	100
26.	testnevelés	CD-s, USB-s magnó	2
27.	ének	CD-s, USB-s magnó	2
28.	id. nyelv	CD-s, USB-s magnó	5
29.	magyar	projektor + vászon	1
30.	magyar	hangszóró	1
31.	magyar	CD-s, USB-s magnó	3
32.	magyar	modernebb ifjúsági regények filmen DVD-n	
33.	történelem	történelmi fal térképek	10
34.	informatika	számítógép	23
35.	informatika	monitor	23
36.	Minősítések miatt elengedhetetlen	interaktív tábla	2
37.		vászon tartó állvány	3
38.		projektor	3
39.		laptop	5
40.	Biztonságos tárolás	öltözőszekrényekre, tantermi szekrények lakat+kulcs	100
41.		Üres CD-k, DVD-k	

Elektronikus napló bevezetése szükséges lenne, tárgyi feltételek nem biztosítottak.

A fénymásolási keret is gyorsan kimerül, hiszen sokszor több gyakorlásra van szükség, mint amennyit a tankönyvek, munkafüzetek biztosítanak.

2. Személyi feltételek

A 2014/15. tanévben 44, 5 pedagógus álláshelyen 44 pedagógus dolgozott. 1 álláshelyet nem tudtunk betölteni, az órákat a kollégák megbízással látták el. 5 álláshelyen pedagógiai munkát segítő: 4 fő egész állásban 2 fő félállásban látta el a feladatot. technikai dolgozók száma 9 fő: 1 gazdasági ügyintéző, 1 fő portás, 7 takarító. Közmunkaprogram keretében az év folyamán 1 fő karbantartót, 2 fő takarítót kaptunk.

Gyesen-gyeden van:

- Horváthné Hunyadvári Anita
- Gulyásné Somogyi Anita
- Csehiné Misó Piroska /pedagógusok
- Virág Annamária /technikai dolgozó

Tartós betegállomány munkahelyi baleset miatt

- Nonn Ilona (az év folyamán többször is)
- Andó – Albert Veronika (2015. május 20-tól)

Szülési szabadság, előtte betegállomány:

- Ágostonné Szomorú Beatrix

Betegállomány veszélyeztetett terhesség miatt:

- Lolbert Nikolett (2015. 04. 24-től)

Egyéb súlyos betegség, tartós távollét: (1 fő)

A helyettesítések igazi erőpróbára tette a testületet. Volt, aki a kimerültségtől betegedett meg. A napi 2 óra / 60 óra helyettesítés különös tekintettel a szakos helyettesítés biztosítását szem előtt tartva nem életszerű. A pedagógus kollégák 1585 órát helyettesítettek (ez átlag 37 óra/fő).

A megnövekedett statisztikák, kimutatások miatt az irodai alkalmazottak száma kevés. Gyakorlatilag a levelezés figyelése is egy embert igényelne, de egy fél álláshelyet a hatékony munkavégzés érdekében biztosan.

A karbantartók kiszervezése nagy hiba volt. A napi hibák, karbantartások elvégzéséhez 2 fő jelenlétét tenné szükségessé. Az intézményben 6 órától (ekkor érkezik a reggeli) 21 óráig a nyitást, zárást figyelembe véve szükség van olyan munkatársra, aki helyismerettel rendelkezik, nyitni, zárni tud, ha valamilyen hibát észlelünk. A munkaidő szervezése is problémás.

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Szakos ellátottságunk jónak mondható. Etika / Erkölc oktatására nincs megfelelő szakemberünk, a mindennapos testnevelés bevezetésével testnevelés szakosra lesz szükségünk.

Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Be- és elfogadó tantestület vagyunk, szívesen segítünk, ugyanakkor új ötleteket kapunk az érkező kollégáktól. A pályakezdők munkáját a munkaközösség-vezetők segítik.

- Kitüntetett pedagógusok

Kitüntetésre nem terjesztettem fel dolgozót, nyugdíjazás miatt két főnek kértem a Szolgálati érdemérmet – még nem kaptuk meg.

Pedagógus napon 7 pedagógus kapott Oklevelet az éves munkájáért. Sajnálom, hogy anyagi elismerésre nincsen mód, hiszen az intézmény pedagógusai sikeres pályázatokat írnak, mellyel az iskolai programokat tudjuk színesebbé tenni, s élményszerű tanítást biztosítani. Nagyon nagy munka a pályázat megírása s az azt követő elszámolás is. A pedagógusok motiválása is fontos, nem lehet mindent mosollyal és köszönőmmel elintézni.

3. Szervezeti feltételek

A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

2 fő pedagógus végezte el az OH által szervezett „Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre” (Berényiné, Faragóné)

1 fő a „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai, szakmai ellenőrzésre (Berényiné)

1 fő az intézményvezetők számára szervezett 30 órás továbbképzésen vett részt (Patkóné)

1 fő az ének-zene tanítása 30 órás továbbképzésben vett részt – 80%-os KLIK támogatással (Hanischné)

2 fő 60 órás továbbképzésen vesz részt – etika, erkölcs oktatása – 80%-os KLIK támogatással (Rádli, Kubassekné)

19 fő 30 órás tréningen vett részt- Konfliktus kezelés témakörben (IPR)

15 fő 10 órás továbbképzésen a pedagógus minősítési eljárásról

Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Nagy szükség lenne egy önismereti tréningre. A kollégák sokat segítenek egymásnak, kérdés nélkül felkínálják a segítséget. Önképzik magukat. Nagyon jó kollektíva a mienk. A tanév végi értekezletet a Festál étteremben tartottuk, közös ebéddel zártuk. Köszönet illeti az étterem tulajdonosát az önzetlenségéért. Személyes ismeretségek nélkül ilyen lehetőségek nem adódnak.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

5 munkaközösség (alsós, napközis, humán, reál, nevelési) és egy minőségirányítási csoport működik. Szeretnénk egy idegen nyelvi munkaközösséget létrehozni, mert ez is egy nagy terület, különös tekintettel arra, hogy az intézmény arculatát az idegen nyelv adja.

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Hagyományápolásra nagy hangsúlyt fektetünk. Újak bevezetése már a minőségi munka rovására menne, de nyitottak vagyunk. Óriási munkát, szervezést igényelt a Jótékonyági sportnap Árminért! megszervezése. Minden évben gyűjtést szervezünk rászorulóknak. Két éve hagyomány már.

A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

A nevelőtestület nyitott, egymásnak adják az ötleteket. Figyelik a pályázatokat, keresik a hatékony munkavégzéshez a lehetőségeket.

Mentoráló intézmény pályázat is ennek köszönhetően sikeres.

A minőségi munkára való ösztönzés formái

A minőségi munkavégzés alapkövetelmény. Ösztönzés ma már csak a lelkiismeret. A másik eredményessége is munkára ösztönöz. Sok ötletet adnak a kollégák egymásnak.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A tanulók kötelező óraszámának megemlése nem volt szerencsés. A technikai feltételek nem adták az egész napos iskolának. A kicsik fáradtak, az ebédeltetés megszervezése komoly gondot okoz. Ebédidő beiktatása miatt gyakran van 6., 7. óra. Az elvárásoknak megpróbálunk megfelelni, de a tananyag átszervezése sem volt szerencsés pl. történelemből. Eddig az 5. osztályosok imádták a történelmet, ma már nem népszerű, mutatják ezt az átlagok is. Pl. van olyan témakör, amit eddig 5-6 órában tanultak a gyerekek, azt most 1 legfeljebb 2 órában tanulhatják.

A NAT-ban és a Pedagógiai programunkban megfogalmazott elvárásoknak és intézményi céloknak megfelelően végezzük a munkánkat. Legjobb tudásunk szerint dolgozunk.

A beszámolót készítették:

Kiss Ilona igazgatóhelyettes

Varróné Szabó Tünde igazgatóhelyettes

Patkóné Séra Ilona igazgató

A beszámolót a nevelőtestület a 2015. június 25-én tartott tanévzáró értekezleten egyhangúlag elfogadta.

Érd, 2015. június 29.

Patkóné Séra Ilona

Ig.