

Érdi Teleki Sámuel
Általános Iskola
beszámolója a
2015/16. tanévről

Az év végi beszámoló

1. Pedagógiai folyamatok

- **Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról**
Az éves munkatervben megfogalmazott feladatokat sikerült megvalósítani minden munkaközösségnek.
Ebben a tanévben is sikeresen megrendeztük a hagyományőrző napunkat. A Teleki napok keretében megrendezésre kerültek tankerületi versenyek. Megemlékeztünk fontosabb nemzeti ünnepeinkről.
Sikeresen vettünk részt pályázatokon: Mentoráló intézmény. Határtalanul, Láncreakció.
Kiemelt szerepet kapott a környezettudatos életmódra nevelés, környezetünket szépítettük.
Hagyománnyá vált az iskolában karitatív tevékenység (véradás, ruhabörze, óvodások és rászorultak ajándékozása, kupakgyűjtés.
Ismételten megtartottuk iskolakószolgálat foglalkozásainkat.
Évek óta különös gondot fordítunk a tanulóink kultúra iránti fogékonyságára: Színházlátogatás, kiállítások megtekintése, múzeumi óra, költészetnapja, Magyar Kultúra Napja, író- olvasó találkozó (Bükki Attila), tánc és zene világnapja.
Az oktatás terén sikerként könyveljük el:
 - Az iskolai tanulmányi átlagot négyes szinten meg tudtuk tartani
 - A versenyeredmények, az idegen nyelvi vizsgák eredményei a tehetséggondozásban kifejtett munkánkat bizonyítják.A felzárkóztatások nem hozták a várt eredményt, a bukások száma nem csökkent.
- **Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló**

Az Alapidokumentumot az Érdi KLIK javaslata alapján módosításra felterjesztettük, de nem kaptunk rá engedélyt.

A házirendet az „Arizóna szoba” szabályzatával kiegészítettük.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- **Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni**
A pedagógusok igyekeznek minél több időt tölteni a gyerekekkel, tanórai kereteken kívül is (pl szakkörök, kirándulások, beszélgetések), amikor több lehetőség nyílik egy-egy gyermek megismerésére, mint az óra keretei között. A szociális helyzetről információt a gyerekek, szülők, családgondozók, szakemberek, esetleges családlátogatások segítségével tudunk szerezni. Az előbb említett személyekkel szorosan együttműködve, kapcsolatot tartva igyekszünk megoldani a felmerülő problémás helyzeteket, enyhíteni a problémákon. Kiemelt fontosságú a hátránykompenzáció azon gyermekek esetében, ahol az esélyegyenlőség lehetősége sérülne. Sajnos az idei tanév során a gyermekek érdekében a beszélgetéseken, látogatásokon túl konkrét intézkedésekre is sor került (FÉSZEK, Gyermekjóléti Szolgálat) a gyermek védelme érdekében.

Sok szülő nem kontrolálja gyermeke szabadidős tevékenységét: hétvégeken többen csavarognak, isznak, van, aki a drogot is kipróbálta. Nem egy közülük a szülő tudtával teszi ezt.

Az információ szerzés módjai:

Beszélgetés a gyerekekkel, szülővel (személyesen, telefonon, mozanaplón keresztül).
 Osztályfőnöki órán a tanulók megismerését segítő tesztek kitöltése.
 Sajnos néhány szülő elzárkózik az iskolával való kapcsolattartástól.
 Az újonnan érkező tanulók szülei gyakran nyilatkoztak úgy, hogy köszönik az iskola befogadó hozzáállását s a sok szeretetet, megértést, amit gyermekeik iránt tanúsítottunk.

• Gyermekevédelmi munka áttekintése

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

	tanulók száma	aránya
Sajátos nevelési igényű (SNI)	11	2%
Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség (BTMN)	49	10%
Rendszeres gyermekevédelmi kedvezményre jogosult	142	29%
Állami gondozott	5	1%
Hátrányos helyzetű (HH)	30	6%
Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH)	7	1%

A családok többsége rendelkezik internettel, bár nem feltétlen hasznos dolgokra használják, s ezt a példát látják a gyerekek is. A mozanaplót sem nézi az internettel rendelkező szülők bizonyos hányada. A tanulók elmondása szerint az otthoni könyvtáruk elég kevés, könyvtárba alig járnak.

Az a tapasztalatunk, hogy a felső tagozatra a szülők segítőkészsége csökken. Egyre kevesebben vesznek részt mind az osztály, mind az iskolai rendezvényekben.

A családok többsége nehéz helyzetben van. A szülők gyakran munkahelyük megtartására koncentrálnak, a gyermekeikre kevesebb figyelem, türelem jut. Egyre több a bizonytalan egzisztenciával rendelkező család. A gondokat a gyerekek is érzékelik, és ez rányomja a bélyegét az iskolai teljesítményükre, a viselkedésükre is.

Osztályfőnökként látjuk, hogy tanulóinknak csak a kisebb hányada él teljes családban. Egyre több a "mozaik" család, a gyermekét egyedül nevelő szülő, ill. a nevelőapa, nevelőanya a családban.

Kedvezményekben részesülők száma:

Térítésmentes (1-3. oszt.) tankönyvellátásban részesül: 149 fő
 Rászorultsági alapon ingyenes tankönyvellátásban részesül: 203 fő
 Ingyen étkezők száma: 142 fő
 Alanyi jogon tartós betegség miatt kedvezményes étkeztetésben részesülők száma: 49 fő.

Alsó tagozatban nem tartjuk helyesnek a tartós tankönyvek használatát. Az alsós tankönyvek sem tartalmilag sem esztétikailag nem nyerték el a tetszésünket. A tankönyvek minősége miatt NŐTT a pedagógusok órára való készülésre fordított munkája.

A magyar irodalom, nyelvtan kísérleti tankönyv nem vált be. Nyelvtanból a tananyag sokszor érthetetlen a diákok számára: körülményes a megfogalmazás. A munkafüzet feladatai itt-ott hibásak, benne maradtak a régi megfogalmazások, nem maradt hely a megoldás beírására stb. Irodalomból a munkafüzet feladatait nem értik a gyerekek. Valamint lekerült az alsóbb évfolyamokra pl. Ady és Radnóti néhány olyan verse, amely számukra nehezen vagy egyáltalán nem érthető. A hetedikes földrajzkiadvány tartalmilag jó, de heti egy órában nem feldolgozható. A munkafüzetben több témakörnél hiányoznak a vaktérképek, pl. Amerika. Topográfiai gyakorlás így nehézséget okoz. A biológia tankönyv szerkesztése nehezen áttekinthető (mesés, de nincs benne lényegkiemelés sem a tananyagban, sem a leckék végén pl. jegyezd meg stb.) a munkafüzet hibás. Összefoglalásai egyáltalán nem fedik a fejezet anyagát. Az ötödikes természetismeret tankönyv jó, de a munkafüzet nincs összhangban a könyvvel.

A történelem tárgyból a Nemzeti Kiadó könyvét használjuk évek óta, a tananyag nagyon sok, hiszen a követelményszint összezsúfolta a tananyagot, így kevés idő jut gyakorlásra, a munkafüzet feladatai nehezek, és sokszor nem egyértelműek. A történelem tantervek összezsúfolása a gyermek történelem tantárgy iránti érdeklődését veszélyezteti, elfordítja az eddig közkedvelt tantárgytól, hisz egy- egy témakörön átrobogunk....

A hetedikes etika tankönyv jól használható.

A kísérleti tankönyvekben gyakran előforduló hiba az, hogy felsorolást várnak és nincs rá hely, kategorizálást kérnek és nincs megadva a kategória.

Szociális problémák, deviancia

Fegyelmi tárgyalás a felső tagozatban egy, alsóban két alkalommal volt. Ennek oka tanulók renitens magaviselete, és diáktársaik testi és lelki épségének veszélyeztetése. A fegyelmi tárgyalás eredménye: a tanulók kizárása az iskolából. A Kormányhivatal segítségét kértük a tanuló más iskolába való elhelyezésére. Sajnálattal vettük tudomásul, intézkedés egy esetben sem történt.

Sajnos továbbra is nagy probléma az iskolapszichológus hiánya.

- Előfordul, hogy a szülő anyagi és időhiány miatt nem tudja elvinni gyermekét a pszichológiai vizsgálatokra. Hosszú a várakozási idő az ellátásig.
- Kevés a szakember.
- A küldéstől a visszajelzésig hónapok telnek el.

A diákok dohányzása továbbra is probléma, ebben az otthonról hozott szokások is tényezőként hatnak. A dohányzó tanulók főként az iskola környékén keresnek erre alkalmas helyet, melyre a hatáskörünk nem terjed ki.

Prevenációs munka

Minden fórumot kihasználunk:

- Jó kapcsolatot ápolunk a rendőrséggel
- Együttműködünk: a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Család-és Gyermekjóléti Központ- (feladatkörük nem számunkra nem világos)
- Önkormányzat Gyermekvédelmi Osztálya
- Fészek Gyermekotthon
- Vadaskert
- Bethesda kórház
- Rendkívüli osztályfőnöki órákon külső előadók segítségével a következő prevenciós foglalkozások voltak ebben a tanévben:

Égés megelőzése, veszélyei: 5. évfolyam

Elsősegélynyújtás, újraélesztés: 8. évfolyam
Drogprevenció (dohányzás, energia ital) : 6. évfolyam
Szexuális felvilágosítás (védőnő) 5. évfolyam

- Sajnos egyre nehezebben kapunk térítésmentesen szakemberi segítséget, tananyagot. Ebben várnánk segítséget a fenntartótól és az önkormányzattól.
- A tavalyi kezdeményezés a Polgárőrség részéről nagyon jó volt (bűnmegelőzés, drogprevenció, pszichológus előadása), nagyon sajnáljuk, hogy idén nem volt folytatása.
Köszönjük a Polgárőrség iskola előtti munkáját a balesetmentes közlekedésért.
- **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

Teleki halálának 100. évfordulójára emlékeztünk, Föld napi, költészet napi vetélkedőket szerveztünk, színház- és cirkuszlátogatások, sulibulik, adventi projekthét és vásár, farsang, papír- és hulladékgyűjtés, Legek busza, Tánc világnapja, osztály- és évfolyam kirándulások, iskolai kirándulások szervezése, karitatív tevékenységek (kupakgyűjtés, ruhabörze, óvoda megajándékozása, Tűzoltó utcai gyermekklinika, Kardiológiai Intézet megajándékozása, kárpátaljai és erdélyi adományok, stb.), Mozdulj a klímáért - nemzetközi projektben, Happy Hét (országos) programban való részvétel, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét, K&H Ez készpénz c. versenyen több csapattal részt vettünk, Energiaprojekt-hét

- **Települési rendezvények, programok**
 - Városi ünnepi rendezvényeken részvétel,
 - a Te Szedd! mozgalomban közel 70 gyermek és pedagógus vett részt,
 - Önkéntes alapon Duna part rendezése, tisztítása
 - A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei,
 - Rendszeres részvétel a Parkvárosi Közösségi Házban szervezett előadásokon, kiállítás megnyitókön,
 - Az Év legjobb osztálya pályázaton részvétel (8.a, 8.c),
 - A Földrajzi Múzeum valamint az iskola közösen Hulladék-hét projektet szervezett novemberben.
 - Diákolimpiák rendezése: (körzeti asztalitenisz, egyben Teleki Kupa, Körzeti kosárlabda III. korcsoportos fiú és leány)
 - Magyar utazók és felfedezők területi földrajzi versenye
- **Tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei**

Továbbképzés:

Önismereti tréning való részvétel 20 fő.

Erkölcstan oktatás 7 fő.

Digitális kompetenciák: 4 fő

Továbbtanul: 2 fő

Minősítések: Mester: 1 fő; Ped. II: 3 fő,

A Mentoráló program keretében továbbképzések, bemutató órák, szakmai összejövetelek

Karácsony

Pedagógusnap

Tervezett tantestületi kirándulás, tanévzáró fogadás- Festal Étterem

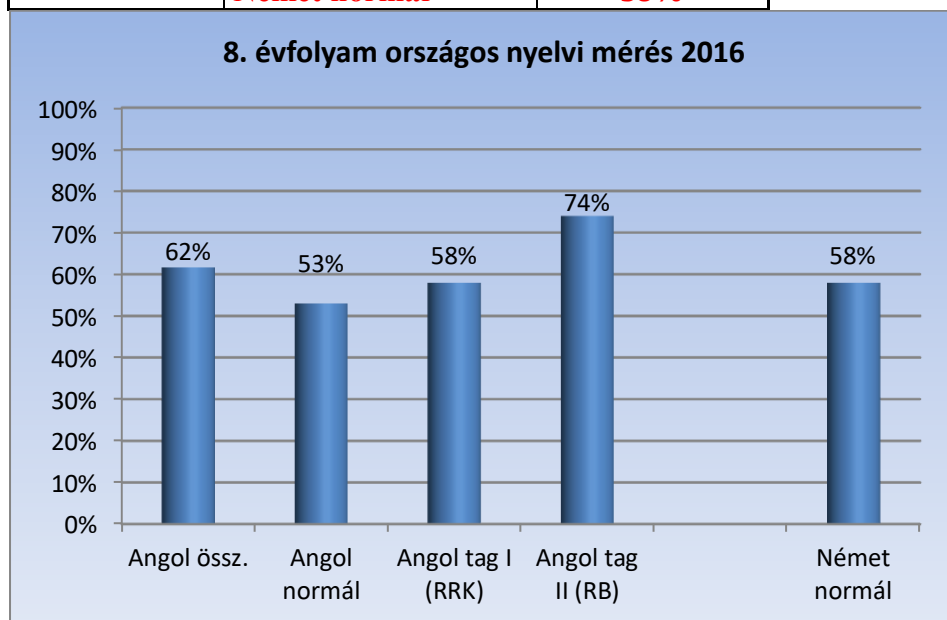
3. Eredmények

- Kompetenciamérések eredményei**

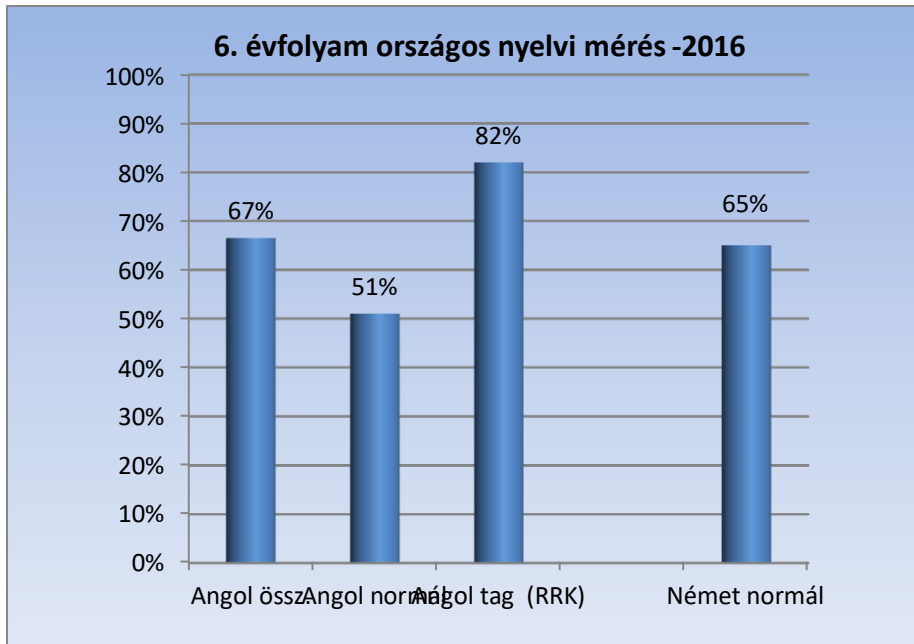
	2015-ös országos kompetenciamérés		2014-es országos kompetenciamérés	
	Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola átlaga	Országos átlag	Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola átlaga	Országos átlag
6. évfolyam matematika	1442	1497	1412	1491
8. évfolyam matematika	1680	1618	1570	1617
6. évfolyam szövegértés	1399	1488	1399	1481
8. évfolyam szövegértés	1623	1567	1485	1557

- Országos idegen nyelvi mérés eredményei 2016. május**

8. évf	Angol össz.	62%
	Angol normál	53%
	Angol tag I (RRK)	58%
	Angol tag II (RB)	74%
	Német normál	58%



6. évf	Angol össz.	67%
	Angol normál	51%
	Angol tag (RRK)	82%
	Német normál	65%



- NETFIT mérés 2015.**

NETFIT 2015			
	Egészség zóna %	Fejlesztés szükséges %	Fokozott fejlesztés szükséges %
Testtömeg-index	71	16	13
Testzsír százalék	65	27	8
Állóképességi ingafutás	51	26	23
Ütemezett hasizom	95	5	
Törzsemelés	63	37	
Ütemezett fekvőtámasz	60	40	
Kézi szorítóerő	92	8	
Helyből távolugrás	53	47	
Hajlékonysági	30	70	

- Intézményünk 2016 júniusában részt vett a PIRLS mérésben**

A három osztályból a 4. b és 4. c osztályt választották. A mérésvezetők elégedetten szóltak a mérés lebonyolításáról, a tanulók méréshez való hozzáállásához.

• **Tanév végi eredmények**

Tanulmányi eredmények magatartás és szorgalomjegy nélkül			
Tanulmányi eredmények magatartás és szorgalomjegy nélkül			
Osztály	Osztály létszám	Átlag	%
1.a	23	4,28	86%
1.b	20	4,39	88%
1.c	24	4,58	92%
2.a	19	4,42	88%
2.b	19	4,66	93%
2.c	22	4,59	92%
3.a	21	4,40	88%
3.b	20	4,46	89%
3.c	23	4,53	91%
4.a	26	4,36	87%
4.b	25	4,29	86%
4.c	26	4,63	93%
5.a	21	3,71	74%
5.b	22	4,16	83%
5.c	22	3,88	78%
6.a	21	3,71	74%
6.b	25	3,37	67%
7.a	26	3,39	68%
7.b	24	3,24	65%
8.a	21	3,78	76%
8.b	22	3,77	75%
8.c	20	3,65	73%
Iskola átlag		4,10	82%

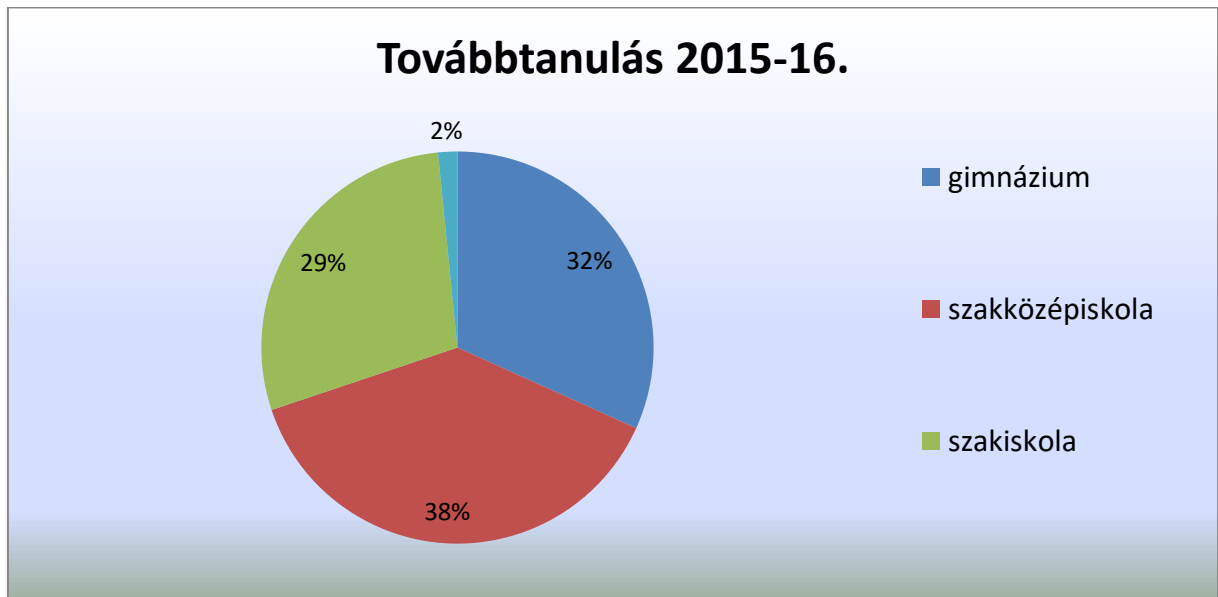
Osztály megnevezése	Létszám	Angol nyelv	Biológia	Életvitel és gyakorlat	Emberismeret	Ének-zene	Erkölcstan	Etika	Filozófia	Fizika	Földrajz	Francia	Hon- és népismeret	Informatika	Kémia	Környezetismeret	magyar nyelv	Magyar s irodalom	Matematika	Mozgókép és média	Művészetek	Német nyelv	Tánc és dráma	Társadalomismeret	Természetismeret	Testnevelés	Történelem	Vizuális kultúra	TTGY	tanulmányi átlag	
Év végi átlageredmény																															
1.a	23	4,5		4,3		4,4										4,1	3,9	4	4			4,6				4,7		4,3		4,28	
1.b	20	5		4,6		4,4										3,9	4	4,2	3,9			5				4,5		4,6		4,39	
1.c	24	4,6		4,7		4,7										4,6	4,1	4,3	4,4			5				4,8		4,7		4,58	
2.a	19	4,8		4,8		4,8										4,2	3,5	4,2	4			4				4,9		5		4,42	
2.b	19	5		4,9		4,8										4,4	4,1	4,4	4,2			5				4,9		4,9		4,66	
2.c	22	4,8		4,8		4,6										4,5	4,1	4,4	4,1			4,6				5		4,9		4,59	
3.a	21	4,7		4,4		4,4										4,1	3,8	4,3	4,3			5				4,5		4,5		4,40	
3.b	20	5		4,6		4,7										4,1	3,9	4	4,2			4,5				5		4,9		4,46	
3.c	23	4,5		4,7		4,8										4,2	4,2	4,3	4,2			5				4,9		4,6		4,53	
4.a	26	4,5		5		4,8							4,7			3,9	4	4,2	3,5			3,8				5		4,8		4,36	
4.b	25	4,5		4,6		4,7							4,6			4	3,9	4,1	3,6			3,8				4,8		4,6		4,29	
4.c	26	4,9		4,7		4,8							4,9			4,6	4,4	4,5	4,4			4,2				4,9		4,9		4,63	
5.a	21	4,3		4,2		4,1						4,1	3,7				3,1	3,4	3,2			3,3			3,2	4,1	3	4,4		3,71	
5.b	22	4,1		4,6		4,3						4,4	4,3				3,5	3,6	3,8			3,6			4,2	5	4,1	4,6		4,16	
5.c	22	4,6		4,3		3,8						4,1	4				3,4	3,8	3,3			3,3			3,5	4,7	3,3	4,5		3,88	
6.a	21	3,6		4,7		4							4,2				3,3	3,4	3,3			4			3,2	4,1	2,9	4	4	3,71	
6.b	25	3,5		4		3,6							4				2,9	2,9	3,3			3,1			2,8	3,8	2,7	3,6	3,5	3,37	
7.a	26	3,7	3,3	4,5		3,2				2,2	2,5			3,9	3,4		2,8	3,4	3,4			2,3				4,3	2,7	4	4,6	3,39	
7.b	24	3,6	2,9	4,4		3,7				2,3	2,5			3,9	2,7		3,1	3	2,5			2,7				3,6	2,7	4,2	4	3,24	
8.a	21	3,8	3,6	4,8		4				2,5	3,3			4,1	2,9		3,8	4,1	3,3	4,8		3,8				4,2	3,2	4,3		3,78	
8.b	22	4	3	4,4		4,5				2,7	4,2			4,2	3,2		3,7	3,9	3,1	4,7		3				4,3	3,1	4,2		3,77	
8.c	20	3,8	3,5	4,4		4,6				2,4	3			4,2	3,2		3,2	3,2	3,1	4,7		3				4,4	3,9	4,2		3,65	
	492	4,3	3,2	4,6		4,3				2,4	3,1		4,2	4,2	3,1	4,2	3,7	3,9	3,7	4,7		3,9			3,4	4,6	3,1	4,5	4,0	4,1	

- Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

NEMZETKÖZI	Csapat	Egyéni
Arany v. I.		3
Ezüst		1
Bronz		1
VI.		1
ORSZÁGOS		
I.		17
II.		13
III.		7
IV.	1	
V.	2	1
VI.	1	1
MEGYEI		
II.		3
III.		1
TANKERÜLETI		
I.	4	4
II.	2	1
III.	3	1

• **Továbbtanulási mutatók**

Pályaválasztás 2015/2016. tanév								
	8.a	%	8. b	%	8.c	%	8. évf.	%
gimnázium	5	24%	8	36%	7	35%	20	32%
szakközépiskola	8	38%	7	32%	9	45%	24	38%
szakiskola	8	38%	6	27%	4	20%	18	29%
Híd program								
nem tanul tovább (tankötelezettsége megszűnt)			1	5%			1	2%

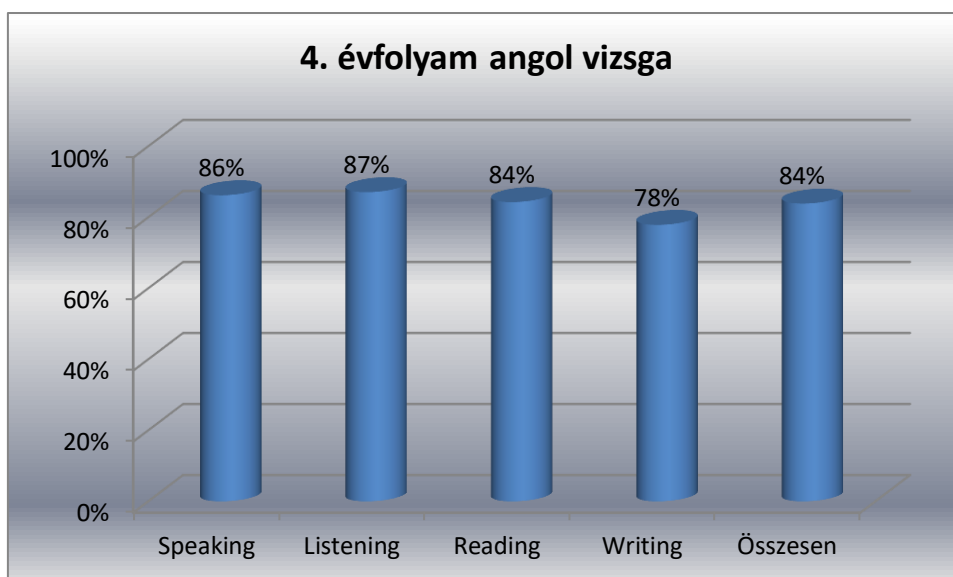


• **Vizsgaeredmények**

Idegen nyelvi vizsgák

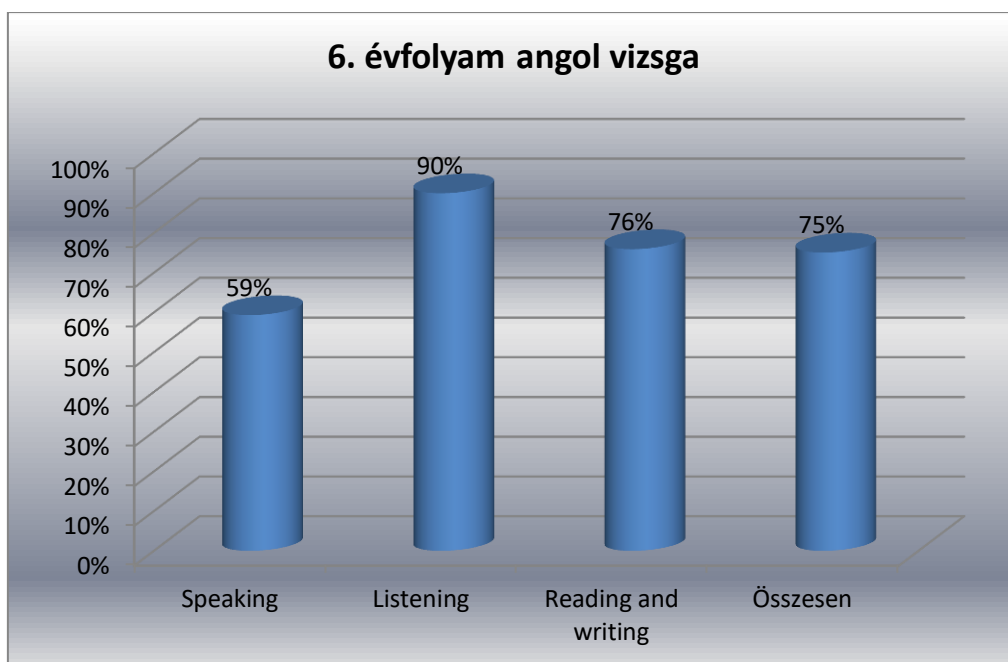
Angol (4., 6., 8. évf. és német (4. évf.) nyelvből emelt óraszámú nyelvi csoportok bevonásával Mentoráló Intézményi Programban való részvétel, bemutató órák, eredményes szereplések a tankerületi versenyeken (3. helyezések), országos levelező csapatversenyen elért szép eredmény. A nyolcadikos továbbtanulók közül sokan haladó nyelvi csoportokba kerültek, illetve van, aki kéttannyelvű középiskolában folytatja tovább tanulmányait.

4. évfolyam angol vizsga				
Speaking	Listening	Reading	Writing	Összesen
86%	87%	84%	78%	84%



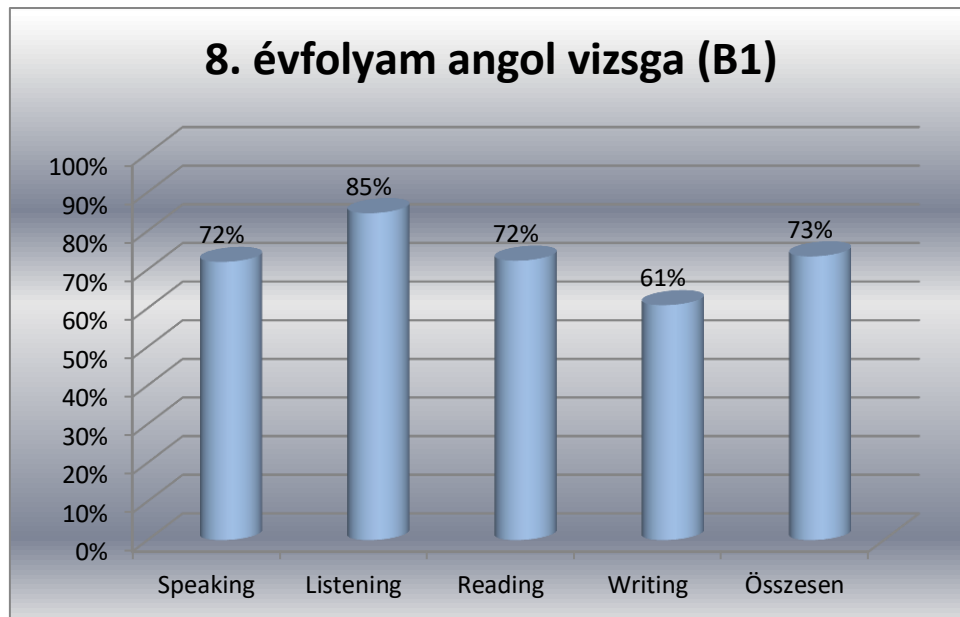
6. évfolyam angol vizsga

Speaking	Listening	Reading and writing	Összesen
59%	90%	76%	75%



8. évfolyam angol vizsga B1

Speaking	Listening	Reading	Writing	Összesen
72%	85%	72%	61%	73%



- **Elismerések**
2 fő- Szolgálatért Érdemérem
- **Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)**
A nagy terjedelembre való tekintettel a mellékletekben olvasható
- **Neveltségi mutatók**

Mint ahogy a társadalom egészében, így a mi iskolánkban is érzékelhető a neveltségi szint folyamatos hanyatlása. Nem tudjuk pótolni a szülői nevelés hiányát, a sok irányból rájuk özönlő negatív hatásokat.

- **A belépő gyermekek felkészültsége**

Az iskolába lépéskor az alig 6 éves gyerekek szociálisan és mentálisan éretlenek. Sok tanuló iskola éretlenül (különösen igaz ez a roma és egyéb hátránnyal küzdő tanulóknál) jön iskolába, az óvoda felkészítő munkájával nem vagyunk elégedettek.

Az alsó tagozatból a felsőbe történő átmenet viszonylag zökkenőmentesen zajlott, bár a tanulás tárgyak nehézséget okoznak.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

Két fejlesztő pedagógus végezte az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztését heti 34 órában.

A szakértői véleményeket látva, a következő tanévben több órára lesz szükség, akár tantárgyi fejlesztés keretében is.

Tehetséggondozás tekintetében: évfolyamonként különböző szakkörök, nyolcadik évfolyamosoknak anyanyelvi, matematika, angol felvételi előkészítők, versenyekre felkészítés; felzárkóztatás, egyéni fejlesztés különböző tantárgyakból.

Felső tagozatban szigorítani kell a korrepetáláson való részvételi szabályokat, a hiányzások elkerülésének érdekében.

Gyógytestnevelésre a gondozásra utalt gyermekek azon része járt, hol a szülő felismerte gyermeke hosszú távú gondozásának fontosságát. A tanulók kb. fele ellátatlan, atestnevelőnk elhivatottsága miatt van gyógytestnevelés foglalkozás, mivel ezt Szakszolgálat nem oldotta meg.

A mindennapos testnevelés órák egy része 14:00 után zajlik, ezért a sport szakkörök száma lecsökkent. A testnevelés órák megemelkedett száma miatt a gyerekek többségének sem ideje,

sem igénye nincs további szakköri órákra. Ugyanakkor nemzetközi szintű versenyzőink vannak, pl. 1 tanuló az „Év sportolója” országos címmel büszkélkedhet.

- **Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége**

Programok

Szeptember:

gyümölcsnap, a takarítási világnap keretein belül környezetünk szépítése, kertrendezés (szülők, gyerekek, tanárok), termek dekorálása, papír-gyűjtés, sulibuli

Október:

állati-projekt hét, Teleki nap, szüreti batyus bál (szülőknek, gyerekeknek és tanároknak), Elektrotechnikai Múzeum, Közlekedésbiztonsági előadás, „**Mozdulj a Klímáért**” - projekt

November:

városi asztalitenisz verseny, városi földrajz verseny, Advent Eisenstadtban, **Hulladék- hét- projekt**, kiállítás a iskolánkban és a Földrajzi Múzeumban, Halloween- buli, színház az iskolánkban

December:

Adventi projekt hét, Operettszínházi előadás, télapóvárás alsó és felső évfolyamokban, Egerek gyűlése című szerepjáték – előadás elsősöknek, óvodásoknak, Mikulás buli, Karácsonyi vásár – osztályszinten

Karitatív tevékenységek:

- óvodásoknak játék gyűjtés és átadása műsor kíséretében
- Tűzoltó utcai Gyermekklinika kis betegeinek játékok gyűjtése, átadása
- Kardiológiai Intézet kis betegeinek támogatása

Január:

Diák Parlament, Nemzetközi láncreakció – pályázat (42 országból 17. hely)
Magyar Kultúra Napja- „Együtt szaval a nemzet”

Február:

farsangok

Március:

nemzeti ünnep – magyar napok, színházlátogatás, Környezetvédelmi vetélkedő: „vizes programok”, **Energia projekt- energia hét**, Húsvéti készülődés, Teleki Sámuel halálának évfordulójára vetélkedő

Április:

Föld és környezet hét- Föld napi vetélkedő, „**Hulladék hét**” papírgyűjtés, költészetnap, vetélkedő, tánc világnapja, Városi Dök kirándulás: Poroszló, népdal verseny, katasztrófavédelmi vetélkedő,

Május:

kertrendezés, Anyák napja, madarak és fák napja, kihívás napja, **Happy-hét – projekt**
Fővárosi Nagycirkusz előadása, Wales –kirándulás, Erdély – Határtalanul!
„Te szedd” – a Fundoklia völgy takarítása

Június:

Gyermeknap, ballagás, kirándulás évfolyam szinten, Legek busza – Diósgyőri vár

A szórakoztató versenyeken, rendezvényeken, a karitatív tevékenységeken kívül nagyon sok tanulmányi és sport versenyen is rendszeresen és egyre sikeresebben vettek részt diákjaink.

- Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége**

Angol (4., 6., 8. évf. és német (4. évf.) nyelvből emelt óraszámú nyelvi csoportok bevonásával Mentoráló Intézményi Programban való részvétel, bemutató órák, eredményes szereplések a tankerületi versenyeken (3. helyezések), országos levelező csapatversenyen elért szép eredmény. A nyolcadikos továbbtanulók közül sokan haladó nyelvi csoportokba kerültek, illetve van, aki kéttannyelvű középiskolában folytatja tovább tanulmányait.

A 4., 6. és 8. évfolyamon emelt óraszámú csoportban tanulók a tanév végén szintmérővizsgát tettek. Eredményeiket a vizsgaeredményekben tüntettük fel.

- A középfokú iskoláktól 2015. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta- e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?**

A középfokú iskoláktól 2015. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól 11

iskolától 26 tanulóról kaptunk értesítést. Az általános iskola 8. évfolyamos

eredményeit ezeknél a tanulóknál összehasonlítottuk a középiskola jelzésével.

Összességében megállapítható, hogy jelentős eltérés a főbb tantárgyak esetében nincs, tanulónk hasonló eredményeket érnek el a középiskolában is, az általános iskolai értékelés reális.

A középiskolák visszajelzései alapján 29 tanulónk általános iskolai (2013-14) és középiskolai (2014-15) eredményei						
29 tanulóra	magyar nyelv	irodalom	történelem	angol	német	matematika
8. évf. átlag	3,0	3,2	3,3	2,8	3,7	2,6
középiskola 9. évf átlag	3,1	3,2	2,9	3,5	4,3	2,5

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A szakmai közösségek tevékenysége**

Az alsós és napközis munkaközösség munkája szorosan kapcsolódik egymáshoz, többek között az átтанítások miatt, ennek ellenére a következő tanévben újra szeretnénk napközis munkaközösséget felállítani, pótolván az idén nyugdíjba vonult munkaközösség-vezető összefogó munkáját.

Idegen nyelvi munkacsoport: Mentoráló Intézményi Program TÁMOP pályázat- idegen nyelvi szintmérés az iskolában címmel, amelyben iskolánk emelt szintű csoportjaival Török Emília (német), Németh Nóra, Rábainé Radó Katalin és Rádli Beatrix (angol) bemutató foglalkozások, vizsgafelkészítő órák, nyelvi szintméréseken, belső vizsgán hospitálási lehetőség biztosítása. Több helyi és környékbeli tankerületi és budaörsi iskola látogatta meg

ezen meghirdetett programjainkat. Márciusban a leendő elsősöknek angol ill. német bemutató foglalkozást tartanak.

A humán munkacsoport az évfolyamszintű méréseken kívül 6. és 8. évfolyamon anyanyelvi mérést és szövegértő szintmérést is végez.

A földrajz, biológia és matematika tantárgyakból a 6. évfolyamon szintmérőket íratunk. (Szintmérők eredményei: ld. melléklet.

A testnevelők az országos NET-FIT mérést végezték. - Megterhelő!

A hatékonyabb munka érdekében javasoljuk az idegen nyelvi munkacsoport kiválását a humán munkaközösségből.

Az osztályfőnökök az év során "pótanyaként" álltak osztályuk mellett. Felsorolni is nehéz, hogy mennyi mindenre terjedt ki a figyelmük: a sok-sok program, adminisztráció, tanulmányi munka és magatartás figyelemmel kísérése, kirándulások szervezése, osztályban tanítókkal és a szülőkkel való kapcsolattartás, ügyes-bajos dolgok elsimítása mellett legfontosabb az érzelmi támasz, amit nyújtanak a gyerekeknek.

- **A belső tudásmegosztás formái**

A belső tudásmegosztás nemcsak a szakmai napok, belső továbbképzések, óralátogatások, mentor tanár programban, hospitálás - és bemutató órák keretein belül zajlottak, hanem a tanárban történő kiscsoportos beszélgetések alkalmával is.

- **Információátadás formái**

Minden hónap első hétfőjén információs értekezlet keretében értékeljük az előző hónap munkáját, előkészítjük a következő hónap tennivalóit.

Beszélgetés a tanárban, kör e-mailek, iskolarádió, üzenő füzet, értekezletek. Havi program a tanári faliújságján, E-napló.

Ennek ellenére az információátadásban még vannak hiányosságaink, ezért javaslatként felmerült egy "információs füzet" bevezetése, amelyből azok is informálódhatnak, akik valamilyen okból nem hallották az elhangzottakat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- Szülőkkel való kapcsolattartás: szülőkkel való személyes kapcsolat telefonos egyeztetés alapján, E-napló, internetes fórumok, szülői értekezletek, fogadó órák

Javaslat: fogadó óra jelenlegi rendszerét egészítsük ki félévente egy-egy (egy humán, egy reál) alkalommal, amikor minden tanár elérhető az iskolában ugyanabban az időpontban.

- Az érdi iskolák, középiskolák, Gyermekjóléti Szolgálat, Nev. Tan, Földrajzi Múzeum, Könyvtár, Parkvárosi Közösségi Ház, óvoda

Javaslat: Több szakemberre lenne szükség a vizsgálendő gyermekek mellé

Gyorsabb visszajelzést szeretnénk kapni a jelzett problémáinkra (áthelyezések, pszichológiai vizsgálatok)

- Iskolánk olyan speciális helyzetben van, hogy az étkeztetés nem az iskola területén zajlik, ezért problémát okoz a kulturált étkezéshez szükséges körülmények, eszközök, feltételek biztosítása (megközelítés, várakozás, tisztasági blokk kritikus állapota, nem megfelelő evőeszközök biztosítása, uzsonna szállítása, kiadagolása, tárolása)
- Az Érdi Tankerület a lehetőségeihez mérten a felmerülő problémákat igyekszik orvosolni. Köszönjük az emberséges hozzáállást, segítségnyújtást.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az iskolaépület a külső felújítás ellenére is hagy maga után kívánnivalót (beázás, nyílászárók állapota), belső műszaki állapota, a mosdók, illemhelyek állapota változatlanul katasztrofális (vakolatmállás, csatornaszag!!!)

Udvaraink balesetveszélyesek.

- Célok és anyagi feltételek összhangja

Nincsenek összhangban.

- Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések.

Nem lehet már tovább húzni a nadrágszíjat, a pedagógusok, a szülők és a Parkváros Gyermekeiért Alapítvány még mindig sokat áldoznak az iskolára, mind társadalmi munkában, mind anyagiak terén. (Festés, bútor adományok, WC-papír, tisztítószer, komplett tanulóbarát osztályterem kialakítása.

- Tárgyi felszereltség

Nem felel meg a minimális taneszköz jegyzékben felsoroltaknak.

- Kísérleti eszközök hiánya, számítógépek, projektorok beszerzése, ping-pong asztalok javítása, sporteszközök beszerzése, új tartósabb térképek beszerzése továbbra is szükséges.
- Osztályonként digitális felszerelés, mely a modern óravezetés elengedhetetlen feltétele
- Az internet "sebessége" nagyon lassú, a „fehérházban” egyáltalán nem érhető el, a WI-FI az épület nagy részében nem használható.
- A tanáriban kevés a számítógép, így a mozanapló beírása otthonra, sokszor éjszakára marad.
- A fénymásolás feltételei gyakran technikai okok miatt (papír, patron, elromlik) nem elégségesek, pedig a munkafüzetek használhatatlansága miatt sok pótfeladat másolására van szükség.
- Munka- és védőruha biztosítása (Cafetéria?)

2. Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége
45 pedagógus álláshellyel rendelkezünk, szakos ellátottság 100 %-os, az intézmény 80 %-ában elkötelezett pedagógusokból áll. A szakmai felkészültséget alátámasztják a sikeres minősítések. A minősítési rendszer azonban belső feszültségeket és túlterheltséget okoz.
technikai személyzetünk 9 fő, pedagógiai munkát segítők 5 álláshelyen 6 fő
Közmunka programban 3- 5 fő segítette a munkánkat.
Még mindig nagy szükség lenne főállású karbantartóra, a hátránnyal küzdő tanulók megsegítéséhez pszichológusra.
- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?
Erkölcstan tanítására 7 fő vált alkalmassá, szorgalmazni szeretnénk további képzéseket, hogy az osztályfőnökök többet lehessenek az osztályaikkal.
- Az új pedagógusok alkalmazásának módja
Be- és elfogadó tantestület vagyunk, szívesen segítünk, ugyanakkor új ötleteket kapunk az érkező kollégáktól. A pályakezdők munkáját a munkaközösség-vezetők segítik.

- Kitüntetett pedagógusok

Kitüntetésre nem terjesztettem fel dolgozót, nyugdíjazás miatt két főnek kértem a Szolgálati érdemérmet.

3. Szervezeti feltételek

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk
2 fő tanul tovább önerőből, mivel a szaktárgyi továbbképzések a keretet kimerítették (fejlesztő pedagógusnak és gyógy-testnevelőnek)
- Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek
A betervezett önismereti tréning megvalósult. A kollégák sokat segítenek egymásnak, kérés nélkül felkínálják a segítséget. Önképzik magukat. Nagyon jó kollektíva a mienk.

- Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

5 munkaközösség (alsós, napközis, humán, reál, nevelési) és egy minőségirányítási csoport működik. Szeretnénk egy idegen nyelvi munkaközösséget létrehozni, mert ez is egy nagy terület, különös tekintettel arra, hogy az intézmény arculatát az idegen nyelv adja.

A munkamegosztás változatlanul nem egyenletes

- Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Iskolánkban fontos helyen szerepel a hagyományok ápolása és újak teremtése ld. előzőek és munkaterv.

- A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Hagyományteremtések (karitatív tevékenységgel összefüggő, Határtalanul! program, Mentoráló intézmény)

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

A minőségi munka egyik feltétele, hogy a pedagógus rendelkezésére modern felszerelés álljon.

Jó lenne a minőségi munka jutalmazásának visszaállítása.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A tanulók kötelező óraszámának megemlése nem volt szerencsés. A technikai feltételek nem adták az egész napos iskolának. A kicsik fáradtak, az ebédeltetés megszervezése komoly gondot okoz. Ebédidő beiktatása miatt gyakran van 6., 7. óra. Az elvárásoknak megpróbálunk megfelelni, de a tananyag átszervezése sem volt szerencsés pl. történelemből. Eddig az 5. osztályosok imádták a történelmet, ma már nem népszerű, mutatják ezt az átlagok is. Pl. van olyan témakör, amit eddig 5-6 órában tanultak a gyerekek, azt most 1 legfeljebb 2 órában tanulhatják.

A NAT-ban és a Pedagógiai programunkban megfogalmazott elvárásoknak és intézményi céloknak megfelelően végezzük a munkánkat. Legjobb tudásunk szerint dolgozunk

8. SWOT analízis

Erősségek	Gyengeségek
tanítás színvonala, szaktudás, pedagógusok felkészültsége nyelvi képzés szociális érzékenység továbbképzések sokféle program gyerekközpontú vezetés, tolerancia, empátia sportszakkörök munkaközösségeken belüli összetartás innováció pályázatok Öko programok, Projekt-hetek	felszereltség, játékok, szemléltető, kísérleti eszközök hiánya internetkapcsolat gyerekek neveltségi szintjének romlása sok halmozottan hátrányos helyzetű és magatartási problémás gyerek miatti negatív megítélésünk
Lehetőségek	Veszélyek
pályázatok középiskolává válás újságban, médiában való több szereplés szakkonyha, gyakorló kert szülők segítő magatartása iskola pszichológus mozanapló használata szakkörök meseszoba	Udvar, épület belső állapota – katasztrofális parkolás Ebédeltetési helyzet Tárgyi feltételek hiánya Deviáns magatartású szülők, tanulók számának emelkedése (szakember hiány a probléma kezelésére)

Mellékletek:

- szintmérők eredményei
- képesség mérések

A beszámolót a nevelőtestület a 2016. 06. 23-án tartott tanévzáró értekezleten egyhangúlag elfogadta.

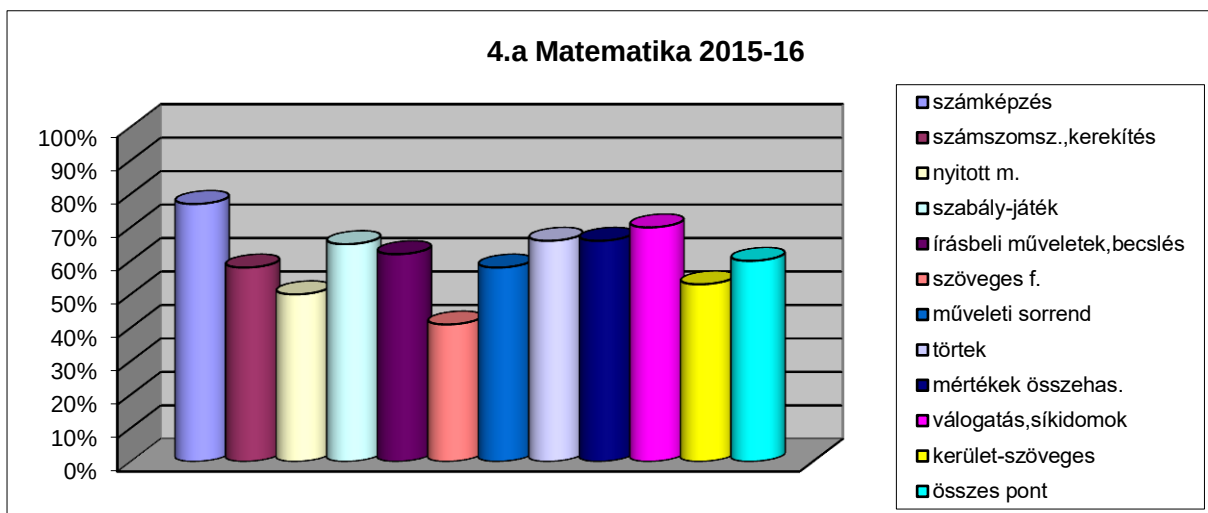
A beszámolót készítette: Patkóné Séra Ilona igazgató

Kiss Ilona igazgatóhelyettes

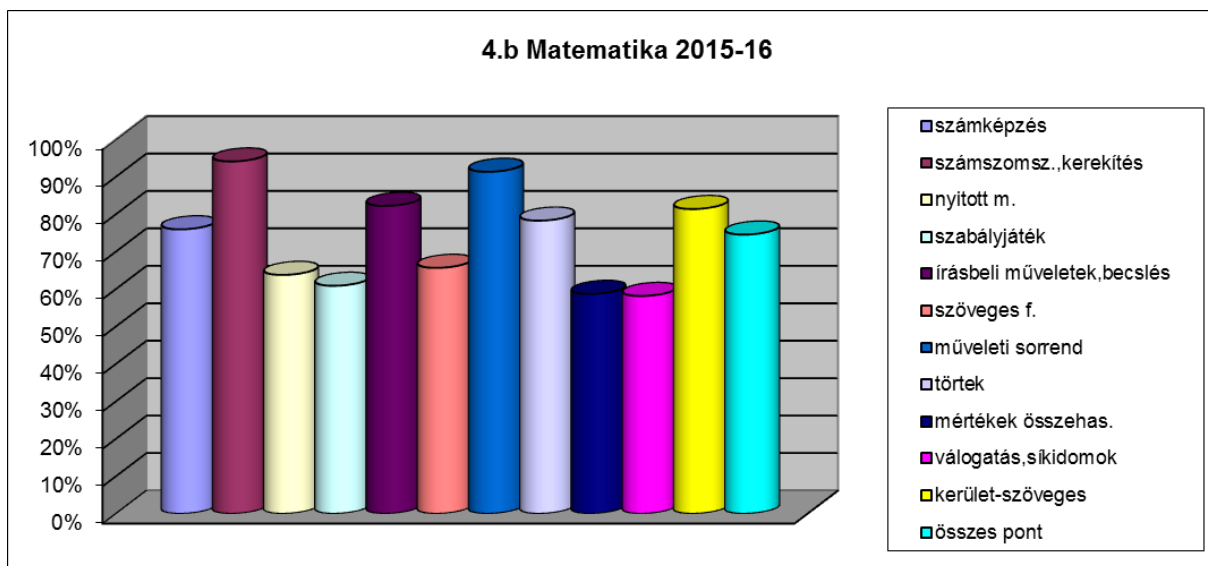
Varróné Szabó Tünde igazgatóhelyettes

Szintmérők alsó tagozatban

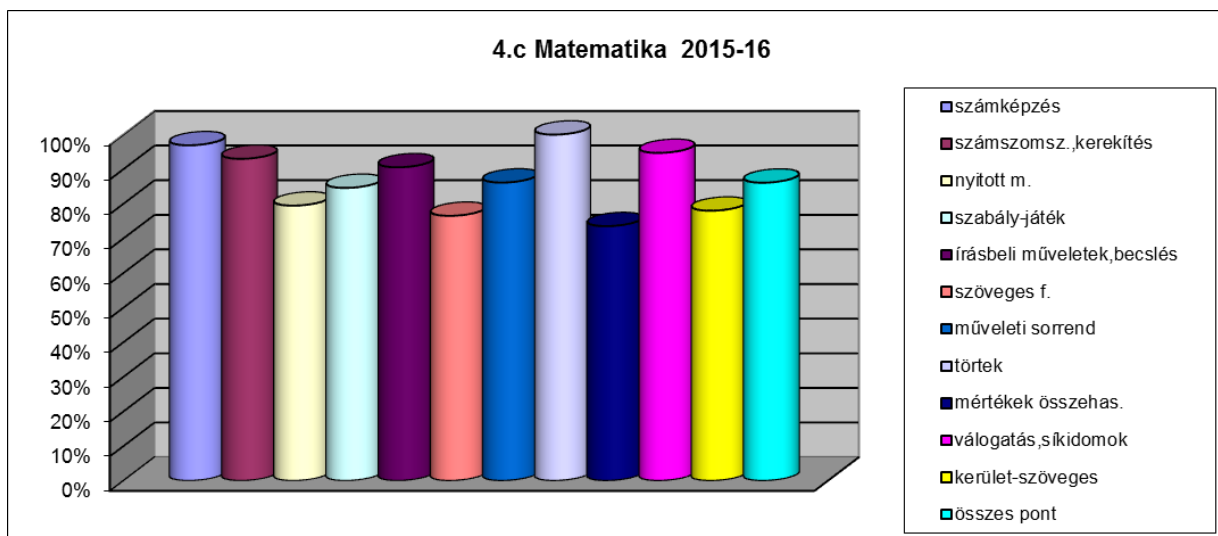
4.a Matematika											
számképzés	számszomsz., kerekítés	nyitott m.	szabály-játék	írásbeli műveletek, becslés	szöveges f.	műveleti sorrend	törtek	mértékek összehas.	válogatás, síkidomok	kerület-szöveges	összes pont
77%	58%	50%	65%	62%	41%	58%	66%	66%	70%	53%	60%



4.b Matematika											
számképzés	számszomsz., kerekítés	nyitott m.	szabály-játék	írásbeli műveletek, becslés	szöveges f.	műveleti sorrend	törtek	mértékek összehas.	válogatás, síkidomok	kerület-szöveges	összes pont
76%	94%	64%	61%	82%	66%	91%	78%	59%	58%	81%	75%

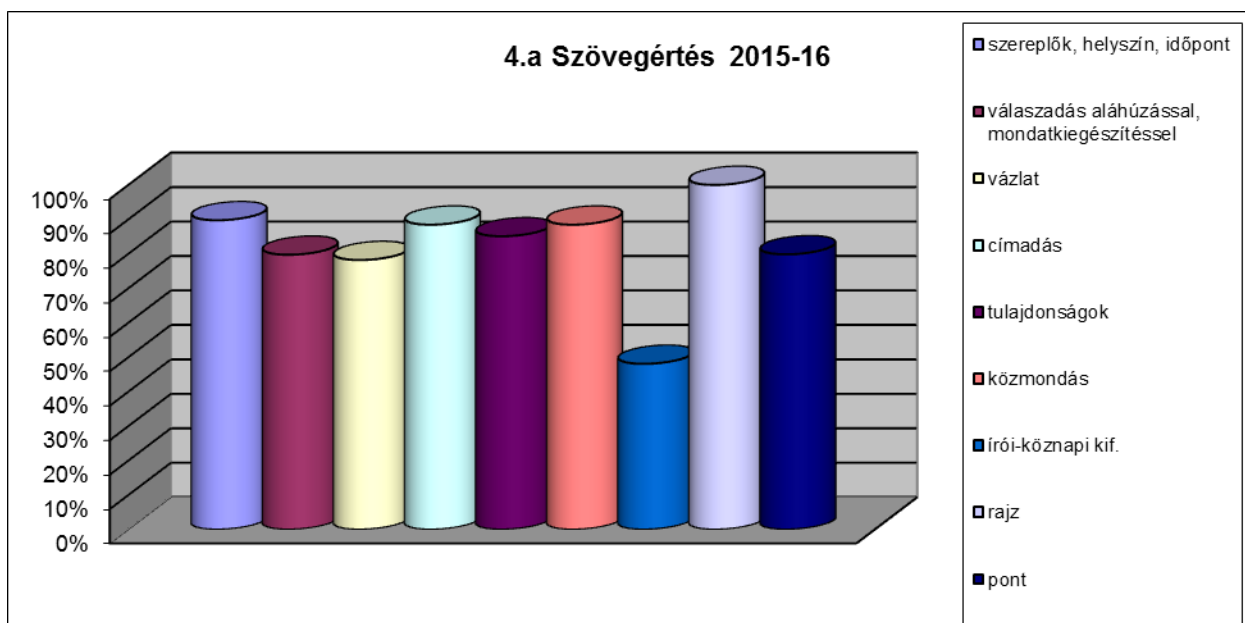


4.c Matematika											
számképzés	számszomsz.,kerékítés	nyitott m.	szabály-játék	írásbeli műveletek,beclés	szöveges f.	műveleti sorrend	törtek	mértékek összehas.	válogatás, síkidomok	kerület-szöveges	összes pont
97%	93%	79%	85%	91%	77%	86%	100%	74%	95%	78%	86%



4.a szövegértés

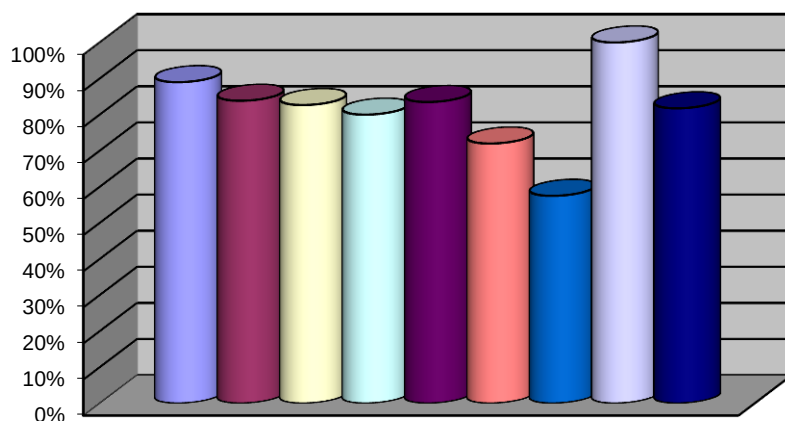
szereplők, helyszín, időpont	válaszdás aláhúzással, mondatkiegészítéssel	vázlat	címadás	tulajdonságok	közmondás	írói-köznapi kif.	rajz	pont
90%	80%	78%	88%	85%	88%	48%	100%	80%



4.b szövegértés

szereplők, helyszín, időpont	válaszadás aláhúzással, mondatkiegészítéssel	vázlat	címadás	tulajdonságok	közmondás	írói- köznapi kif.	rajz	pont
89%	84%	83%	80%	84%	72%	58%	100%	82%

4.b Szövegértés 2015-16

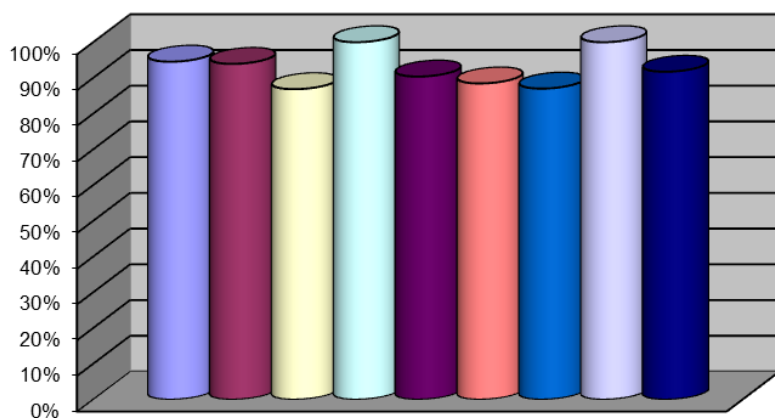


- szereplők, helyszín, időpont
- válaszadás aláhúzással, mondatkiegészítéssel
- vázlat
- címadás
- tulajdonságok
- közmondás
- írói-köznapi kif.
- rajz
- pont

4.c szövegértés

szereplők, helyszín, időpont	válaszadás aláhúzással, mondatkiegészítéssel	vázlat	címadás	tulajdonságok	közmondás	írói-köznapi kif.	rajz	pont
95%	94%	87%	100%	90%	88%	87%	100%	92%

4.c Szövegértés 2015-16

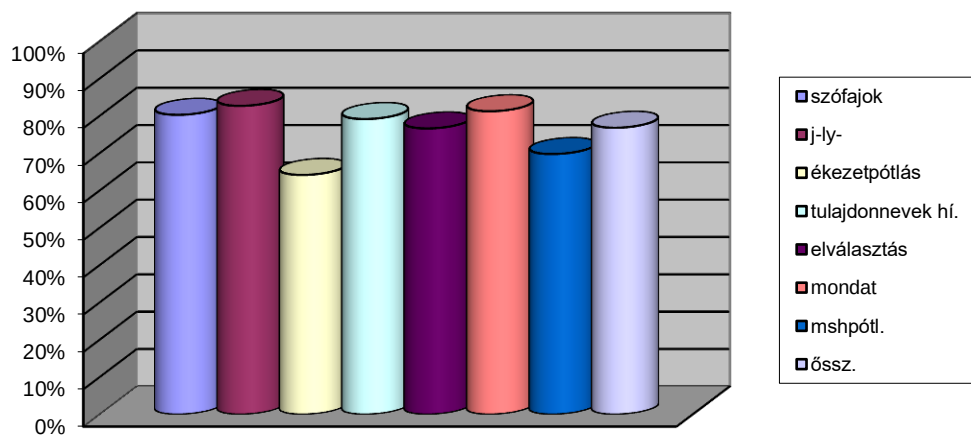


- szereplők, helyszín, időpont
- válaszadás aláhúzással, mondatkiegészítéssel
- vázlat
- címadás
- tulajdonságok
- közmondás
- írói-köznapi kif.
- rajz
- pont

4.a Nyelvtan

szófajok	j-ly-	ékezetpótlás	tulajdonnevek hí.	elválasztás	mondat	mshpótl.	össz.
80%	83%	64%	79%	77%	81%	70%	77%

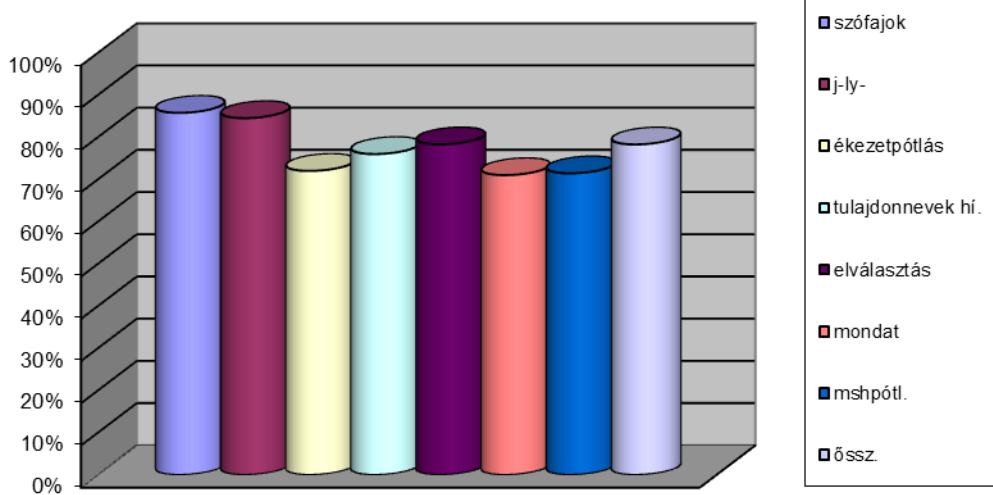
4.a Nyelvtan 2015-16



4.b Nyelvtan

szófajok	j-ly-	ékezetpótlás	tulajdonnevek hí.	elválasztás	mondat	mshpótl.	össz.
86%	85%	72%	76%	78%	71%	71%	78%

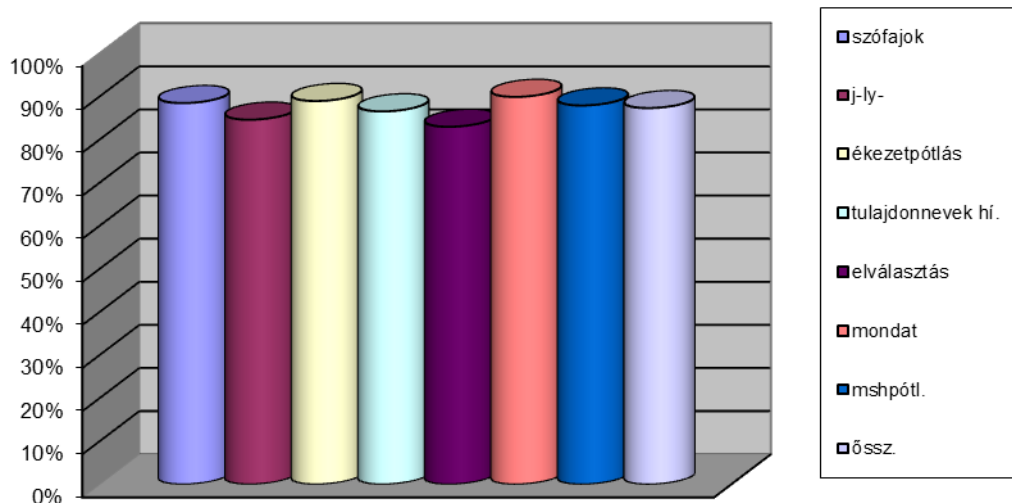
4.b Nyelvtan 2015-16



4.c Nyelvtan

szófajok	j-ly-	ékezetpótlás	tulajdonnevek hí.	elválasztás	mondat	mshpótl.	össz.
88%	85%	89%	87%	83%	90%	88%	87%

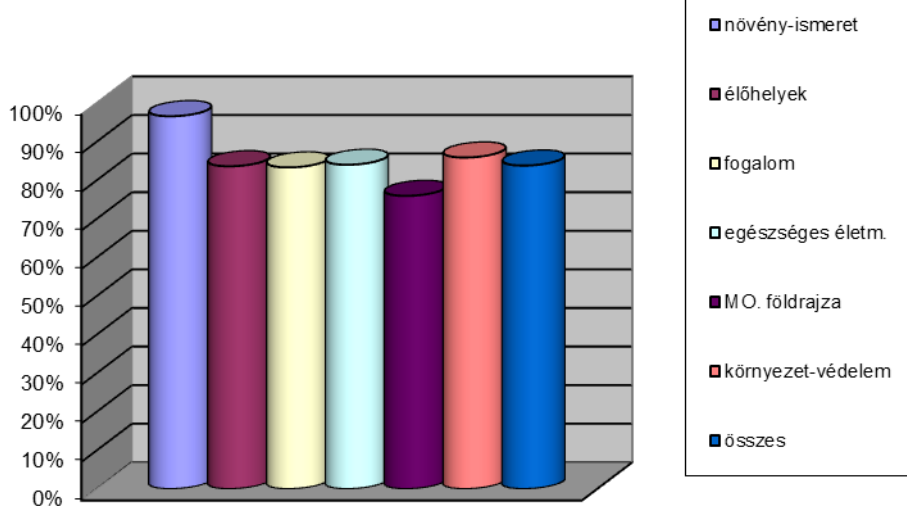
4.c Nyelvtan 2015-16



4.a környezetismeret

növény-ismeret	élőhelyek	fogalom	egészséges életm.	MO. földrajza	környezet-védelem	összes
97%	84%	83%	84%	76%	86%	84%

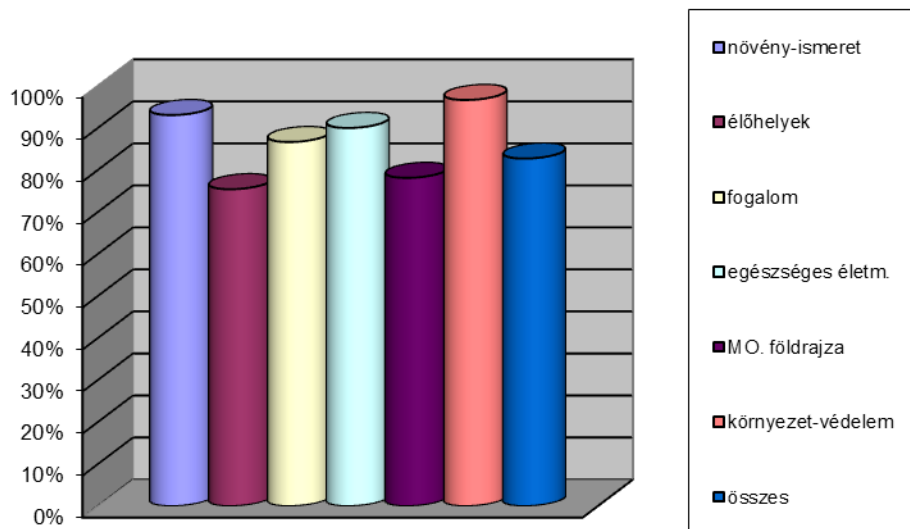
4.a környezet 2015-16



4.b környezetismeret

növény- ismeret	élőhelyek	fogalom	egészséges életm.	MO. földrajza	környezet- védelem	összes
93%	75%	87%	90%	78%	97%	83%

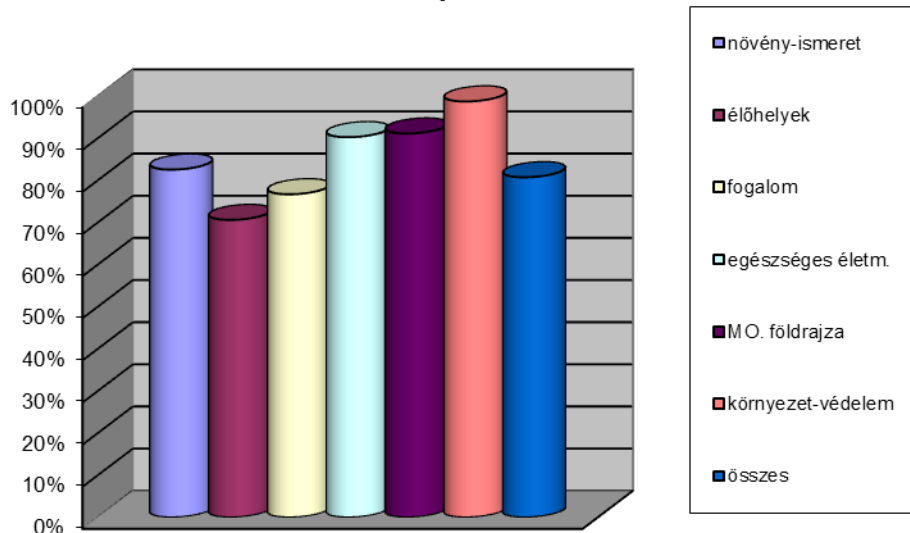
4.b környezet 2015-16



4.c környezetismeret

növény- ismeret	élőhelyek	fogalom	egészséges életm.	MO. földrajza	környezet- védelem	összes
83%	71%	77%	90%	91%	99%	81%

4.c környezet 2015-16

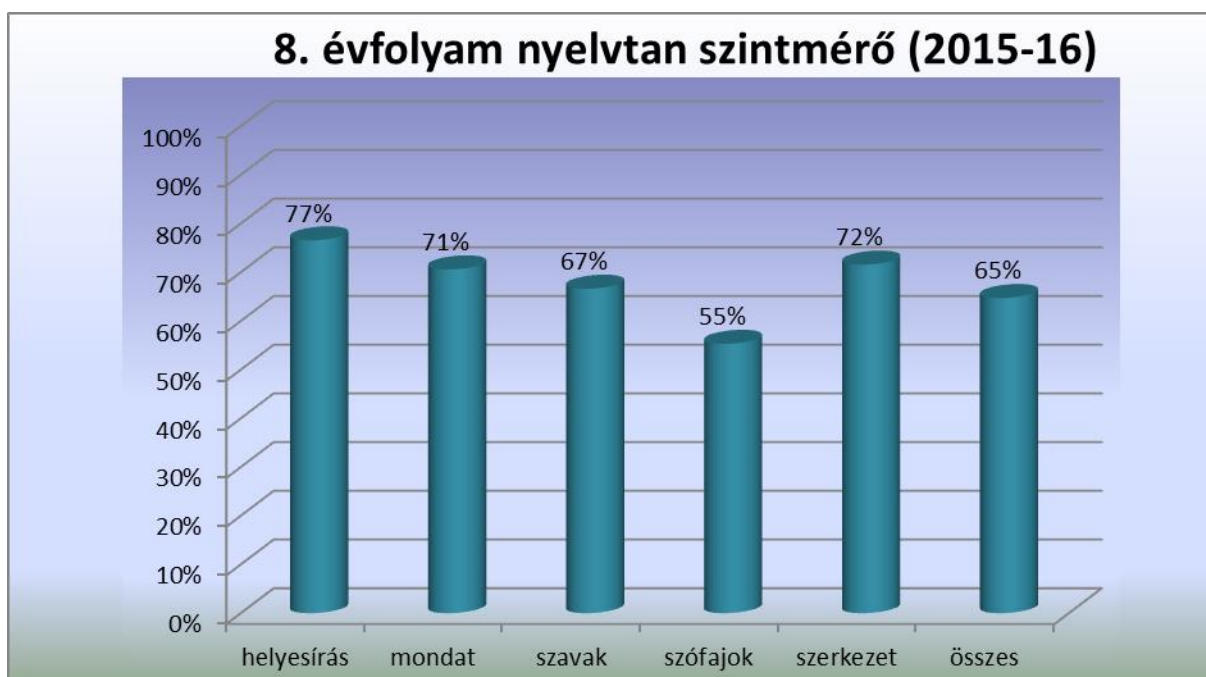


Szintmérők felső tagozat

Iskolánkban minden tanév végén szintmérőket írnak tanulóink:

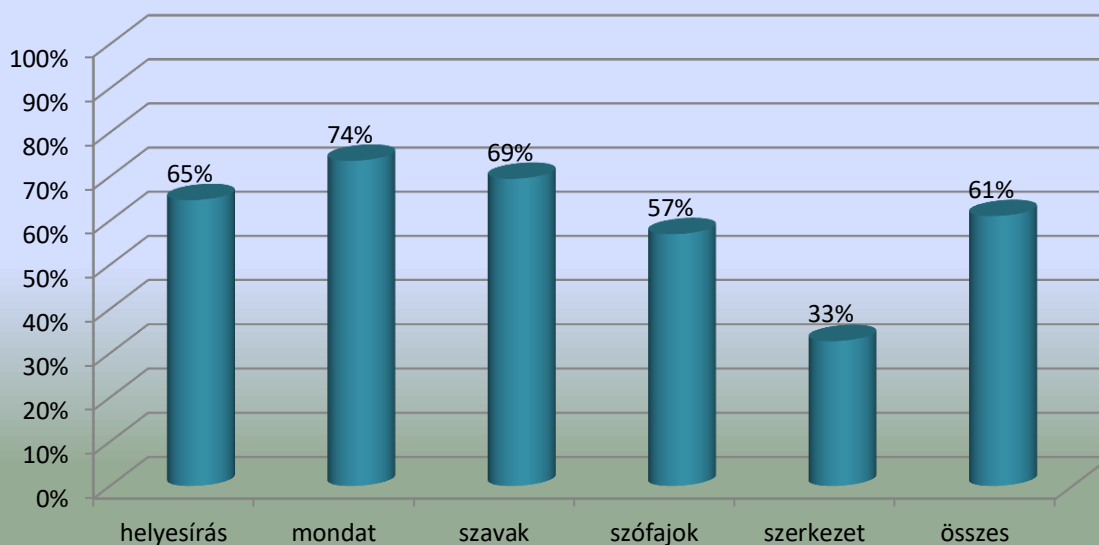
- 8. évfolyam: nyelvtan, szövegértés, matematika tantárgyakból
- 6. évfolyam: nyelvtan, szövegértés, matematika, természetismeret (földrajz, biológia) tantárgyakból

	8. évfolyam nyelvtan szintmérő (2015-16)					
	helyesírás	mondat	szavak	szófajok	szerkezet	összes
8.a	77%	60%	49%	52%	69%	56%
8.b	78%	76%	76%	61%	72%	70%
8.c	75%	75%	75%	53%	73%	69%
átlag	77%	71%	67%	55%	72%	65%



	6. évfolyam nyelvtan szintmérő (2015-16)					
	helyesírás	mondat	szavak	szófajok	szerkezet	összes
6.a	70%	85%	81%	69%	53%	73%
6.b	59%	62%	58%	45%	13%	49%
átlag	65%	74%	69%	57%	33%	61%

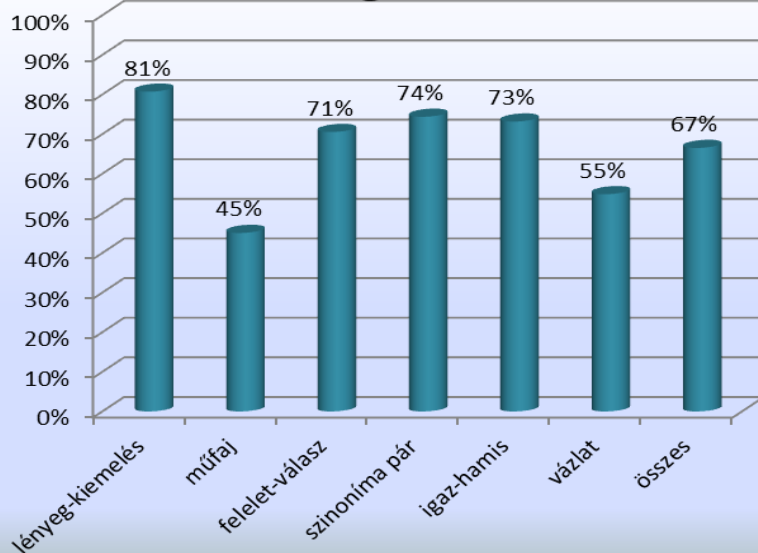
6. évfolyam nyelvtan szintmérő (2015-16)



8. évf. szövegértés szintmérő 2016.

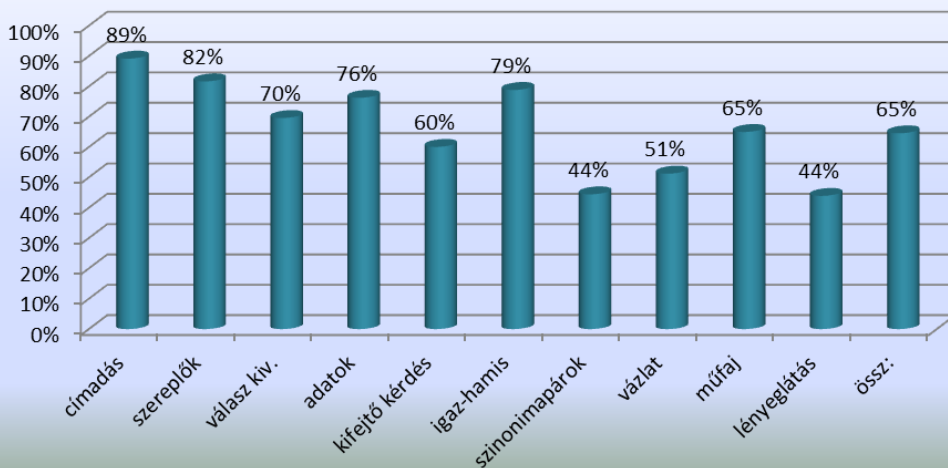
	lényeg- kiemelés	műfaj	felelet-válasz	szinoníma pár	igaz- hamis	vázlat	összes
8.a	90%	48%	65%	75%	69%	50%	64%
8.b	73%	45%	77%	78%	76%	61%	71%
8.c	79%	42%	69%	70%	74%	53%	65%
átlag	81%	45%	71%	74%	73%	55%	67%

8. évf. szövegértés szintmérő 2016.



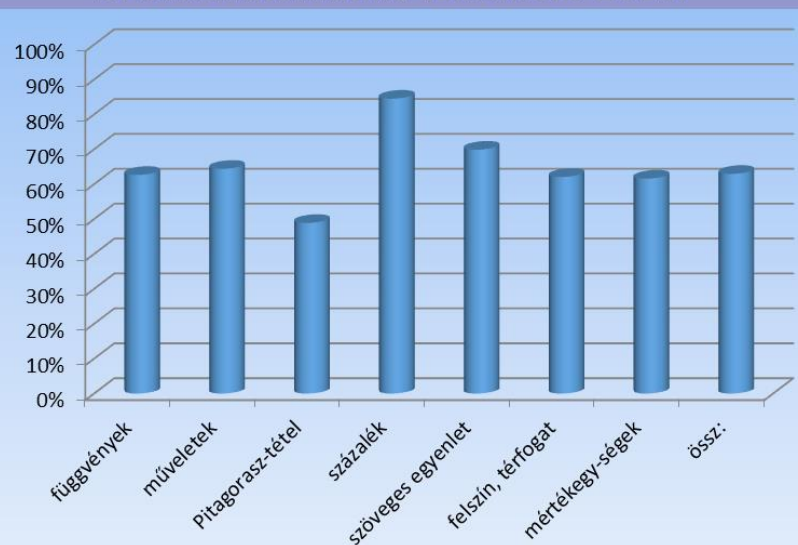
Szintmérő- szövegértés 6. évf. 2016.											
	címadás	szereplők	válasz kiv.	adatok	kifejtő kérdés	igaz-hamis	szinonima párok	vázlat	műfaj	lényeglátás	ÖSSZ:
6.a	95%	80%	85%	82%	58%	79%	50%	61%	80%	62%	70%
6.b	83%	83%	54%	71%	62%	78%	39%	42%	50%	26%	59%
6. évf. össz.	89%	82%	70%	76%	60%	79%	44%	51%	65%	44%	65%

Szintmérő- szövegértés 6. évf. 2016.

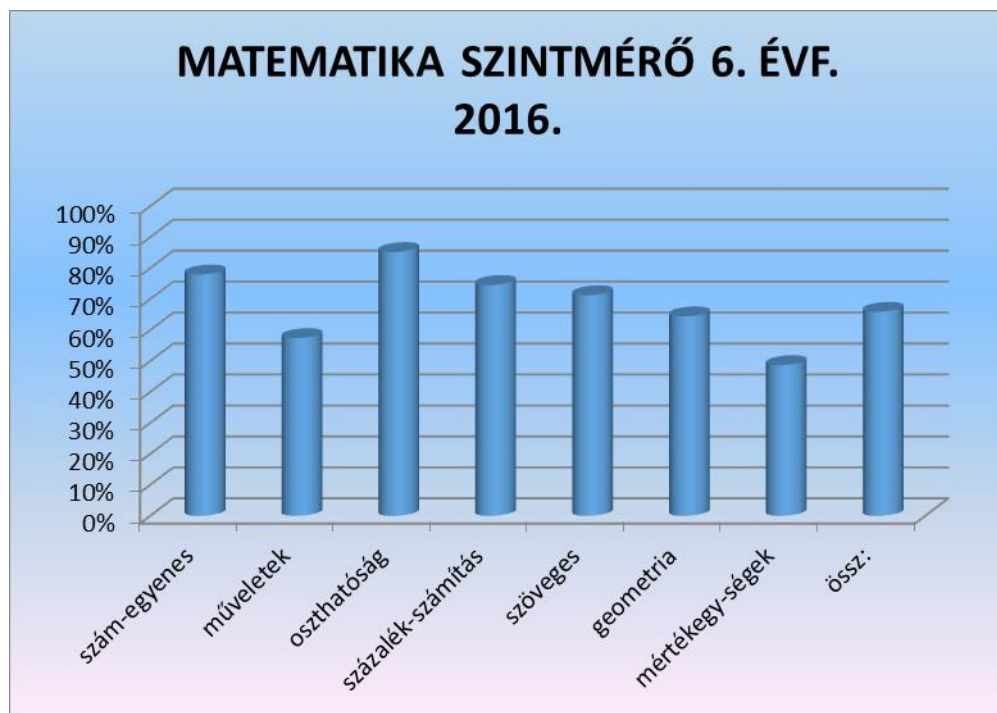


matematika szintmérő	függvények	műveletek	Pitagorasz-tétel	százalék	szöveges egyenlet	felszín, térfogat	mértékegységek	össz:
8.a	52%	74%	53%	81%	80%	68%	61%	68%
8.b	61%	67%	33%	82%	71%	64%	67%	62%
8.c	74%	53%	61%	91%	59%	55%	57%	60%
össz	63%	64%	49%	84%	70%	62%	62%	63%

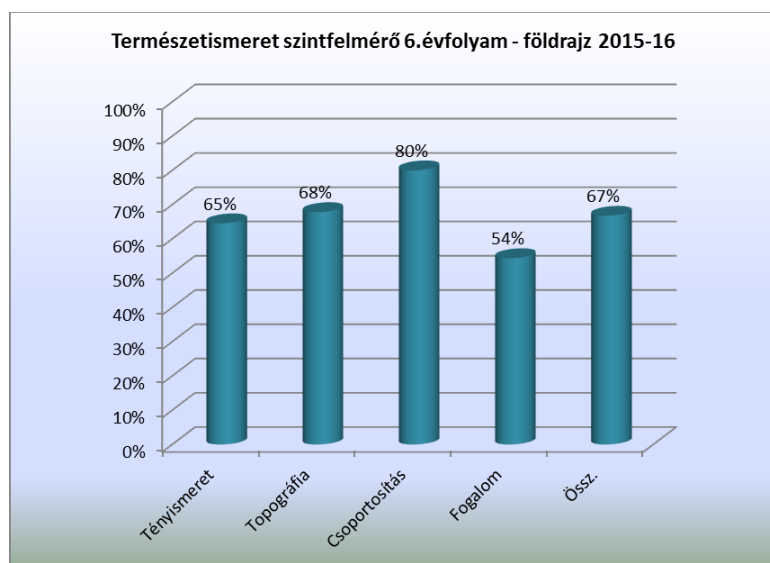
8. évf. matematika szintmérő 2016.



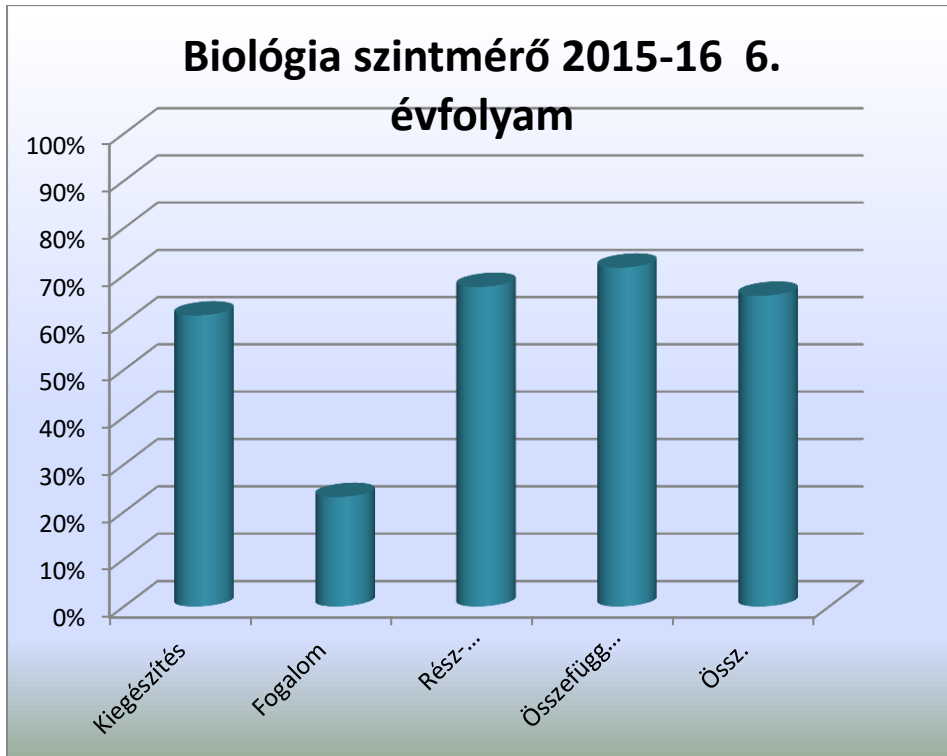
matematika szintmérő 6. évfolyam	sám- egyenes	műveletek	oszthatóság	százalék- számítás	szöveges	geometria	mértékegy- ségek	össz:
6.a	79%	59%	85%	70%	68%	63%	43%	65%
6.b	77%	56%	86%	79%	75%	66%	55%	67%
össz.	78%	57%	85%	75%	71%	64%	49%	66%



Természetismeret szintfelmérő 6.évfolyam - földrajz 2015-16					
	Tényismeret	Topográfia	Csoportosítás	Fogalom	Össz
6.a	70%	73%	87%	60%	73%
6.b	59%	63%	73%	48%	61%
átlag:	65%	68%	80%	54%	67%



	Biológia szintmérő 2015-16 6. évfolyam				
	Kiegészítés	Fogalom	Rész-egész kapcs.	Összefüggés	Össz.
6.a	56%	22%	70%	76%	68%
6.b	67%	24%	65%	68%	63%
6. évf.	61%	23%	68%	72%	66%

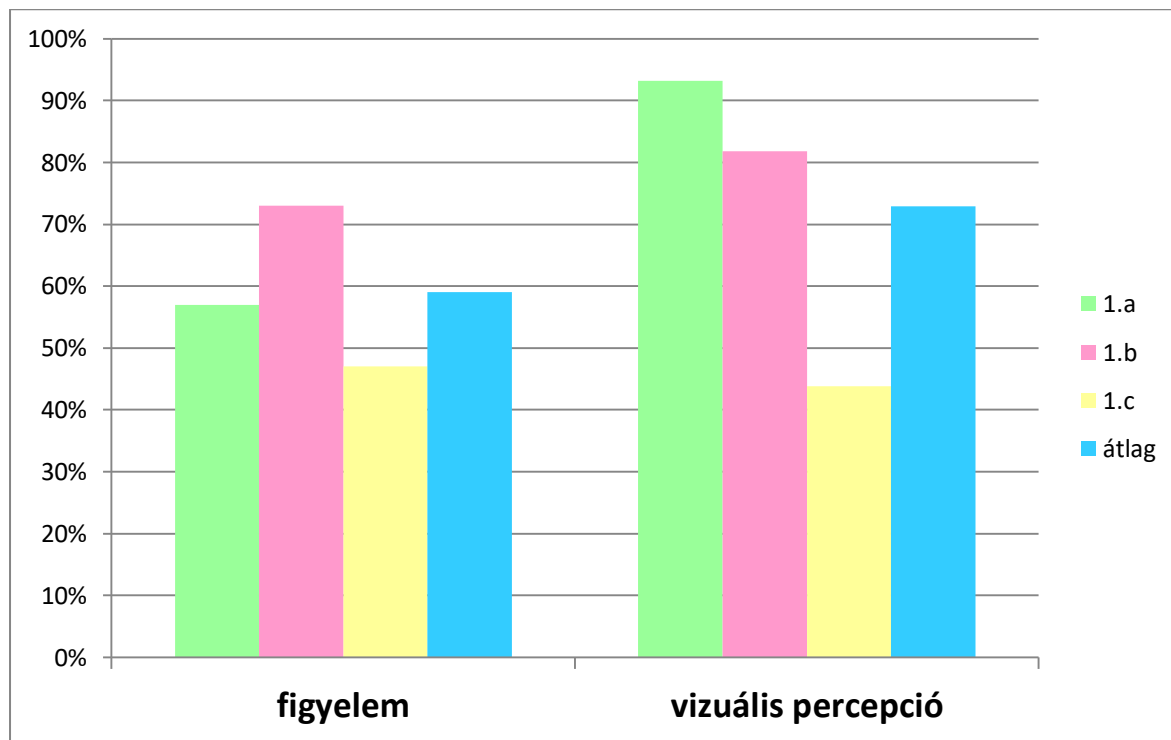


Ebben az évben elvégzett képességmérések:

1. Az első évfolyam eredménye:

2015.X.	figyelem		vizuális percepció									EDT FELD
1.évf	telj.	hiba sz.	írás- köv.	sor- ritm.	rész- egész	alakáll.	alak- háttér	térbeli helyz.	térbeli viszony	össz.		
1.a	57%	28,9	90%	90%	94%	93%	98%	95%	87%	31,7	93%	2,6
1.b	73%	13,7	87%	87%	86%	78%	82%	75%	77%	27,8	82%	2,5
1.c	47%	7	67%	100%	90%	100%	80%	100%	50%	14,9	44%	4
átlag	59%	16,5	81%	92%	90%	90%	87%	90%	71%	24,8	73%	3,0

Mindkét területen átlag alatti eredményt mutatnak az 1.c osztályosok, kiemelkedő a vizuális percepció terén az 1.a osztály.

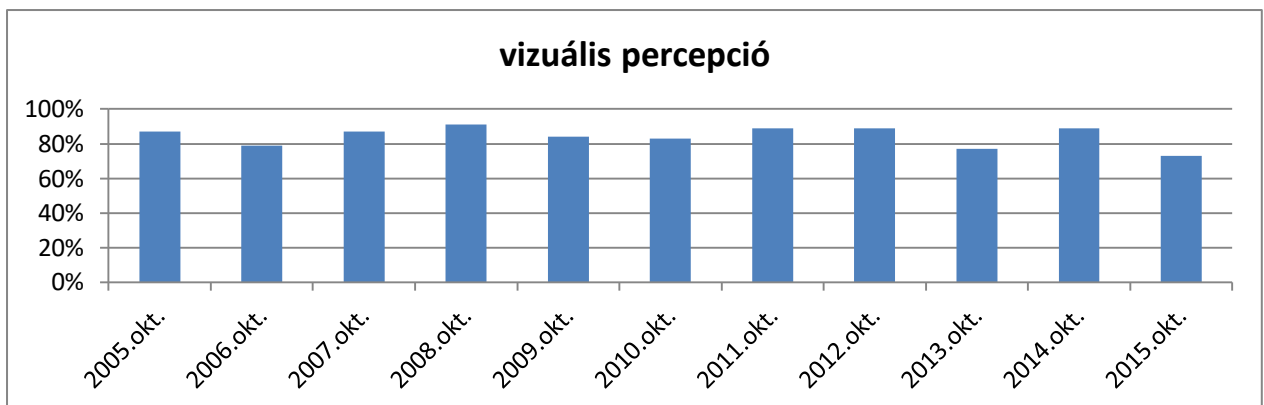
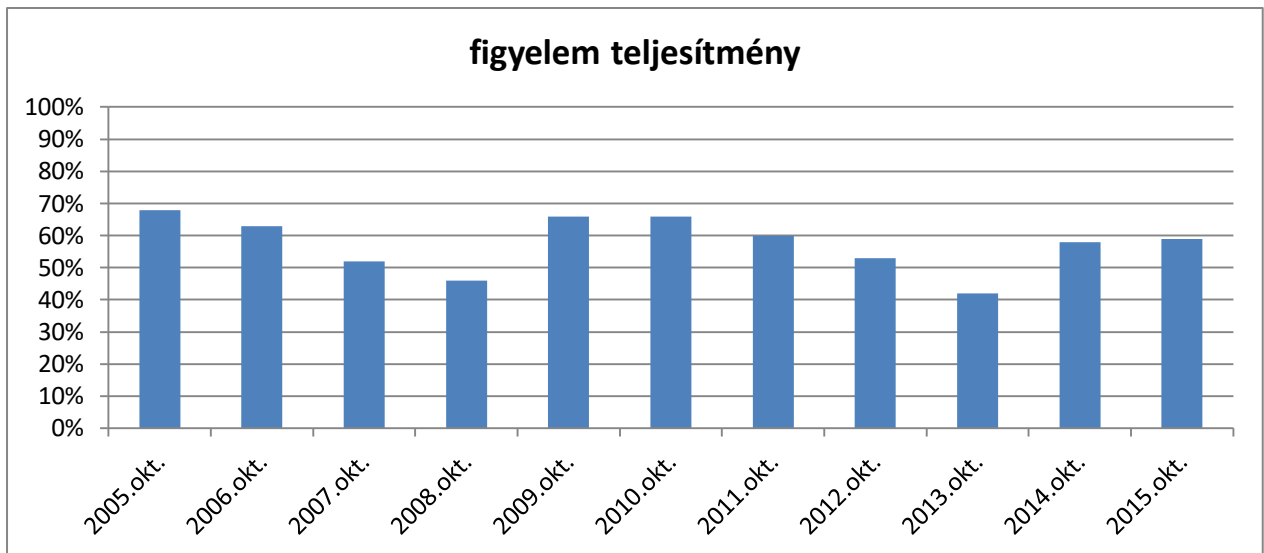


Összehasonlítás:

kép.mérés	figyelem		vizuális percepció								
1.évf.	telj.	hiba	írásköv.	sorritm.	rész-egész	alakáll	alak-háttér	térbeli helyz.	térbeli visz.	viz. perc. össz.%	EDT FELD
2005.okt.	68%	9	90%	89%	85%	87%	87%	88%	86%	87%	75%
2006.okt.	63%	9	85%	83%	79%	72,5%	78%	85%	76%	79%	63%
2007.okt.	52%	7	95%	90%	86%	87,5%	80%	93%	86%	87%	72%
2008.okt.	46%	6	95%	91%	83%	95%	91%	96%	89%	91%	70%
2009.okt.	66%	6	95%	83%	77%	90%	88%	85%	77%	84%	54%
2010.okt.	66%	18	95%	83%	89%	88%	90%	70%	77%	83%	52%
2011.okt.	60%	9	90%	93%	88%	79%	96%	87%	95%	89%	76%
2012.okt.	53%	3	93%	90%	87%	77,5%	88%	88%	80%	89%	68%
2013.okt.	42%	9	82%	88%	72%	69%	86%	79%	74%	77%	53%
2014.okt.	58%	11	91%	89%	85%	92%	89%	84%	80%	89%	53%
2015.okt.	59%	16,5	81%	92%	90%	90%	87%	90%	71%	73%	50%

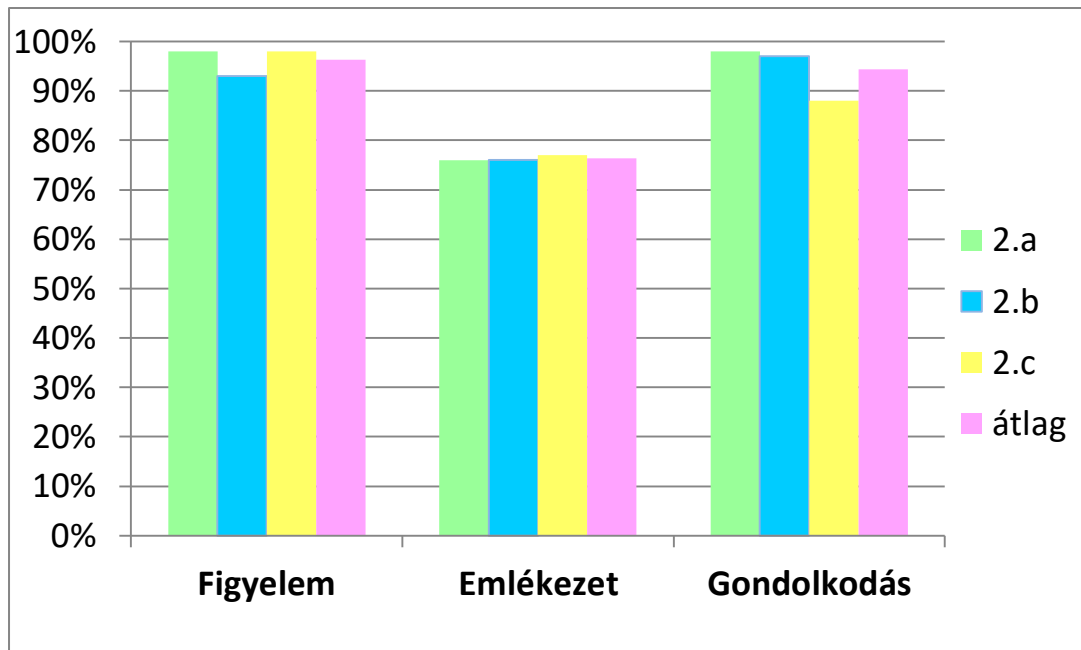
Az első évfolyamosok figyelme hullámlás mutat. Az elmúlt 11 évben a leggyengébb 42% volt 2013-ban és legjobb 68%-kal 2005-ben.

A vizuális percepció is hullámlzó. A legjobb 2008-ban volt 91%-kal, és a mostani elsősöké a leggyengébb 73%-kal.



2. A második évfolyam eredménye:

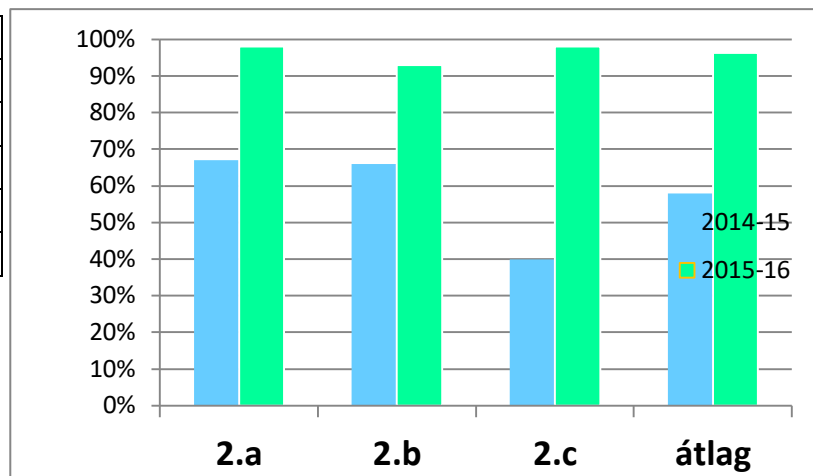
	Figyelem	Emlékezet	Gondolkodás
2.a	98%	76%	98%
2.b	93%	76%	97%
2.c	98%	77%	88%
átlag	96%	76%	94%



Összehasonlítás:

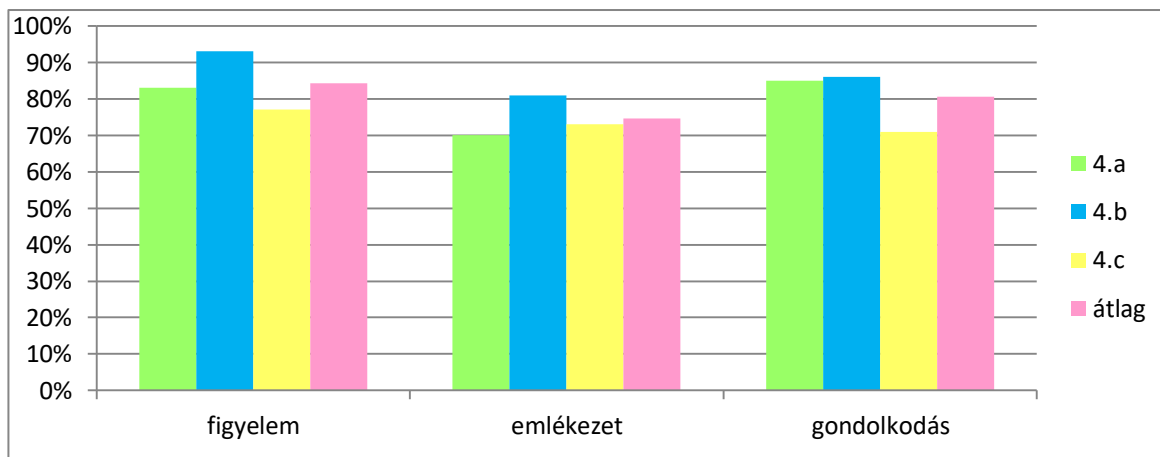
Többéves tapasztalat, hogy a gyerekek figyelme másodikban az előző évhez képest ugrásszerűen fejlődik:

figyelem		
	2014-15	2015-16
2.a	67%	98%
2.b	66%	93%
2.c	40%	98%
átlag	58%	96%



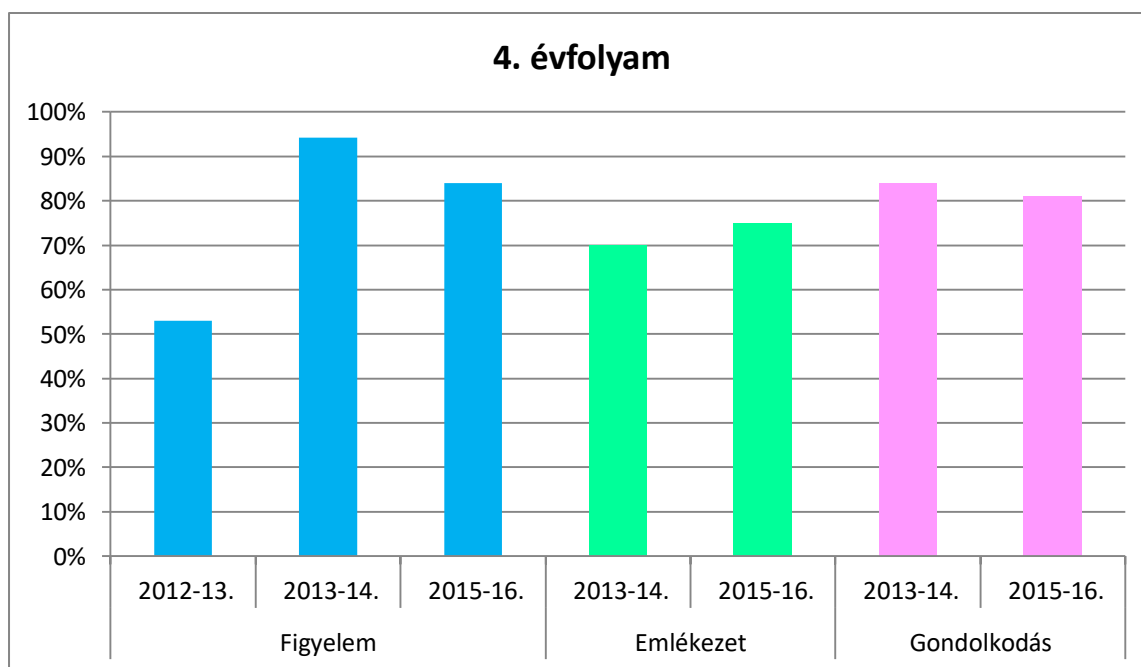
3. A negyedik évfolyam eredménye:

	figyelem	emlékezet	gondolkodás
4.a	83%	70%	85%
4.b	93%	81%	86%
4.c	77%	73%	71%
átlag	84%	75%	81%



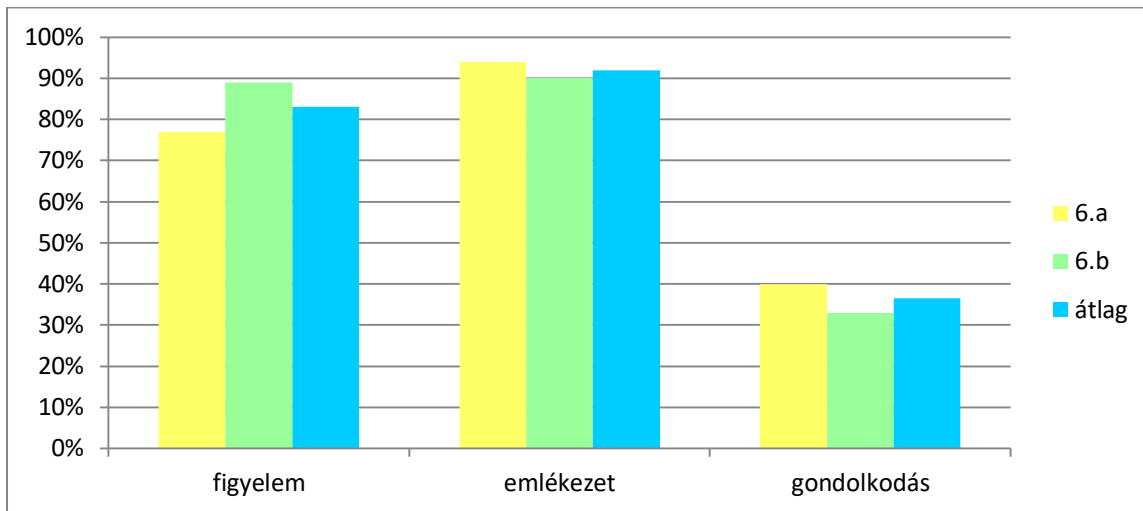
Összehasonlítás:

4. évfolyam	Figyelem			Emlékezet		Gondolkodás	
	2012-13.	2013-14.	2015-16.	2013-14.	2015-16.	2013-14.	2015-16.
átlag	53%	94%	84%	70%	75%	84%	81%



4. A hatodik évfolyam eredménye:

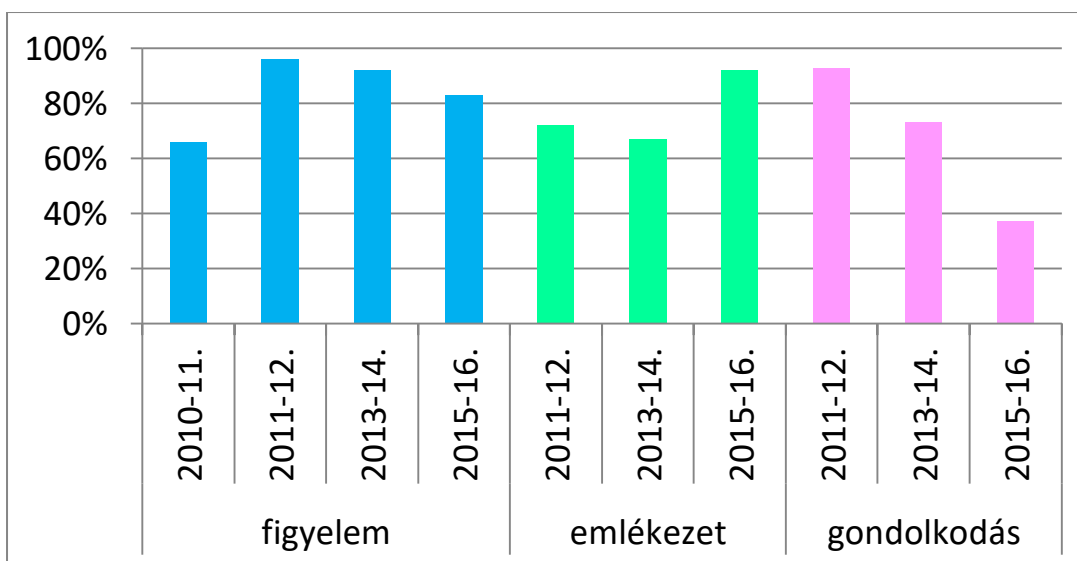
	figyelem	emlékezet	gondolkodás
6.a	77%	94%	40%
6.b	89%	90%	33%
átlag	83%	92%	37%



Hatodikban jellemző a gondolkodás eredményének jelentős visszaesése.

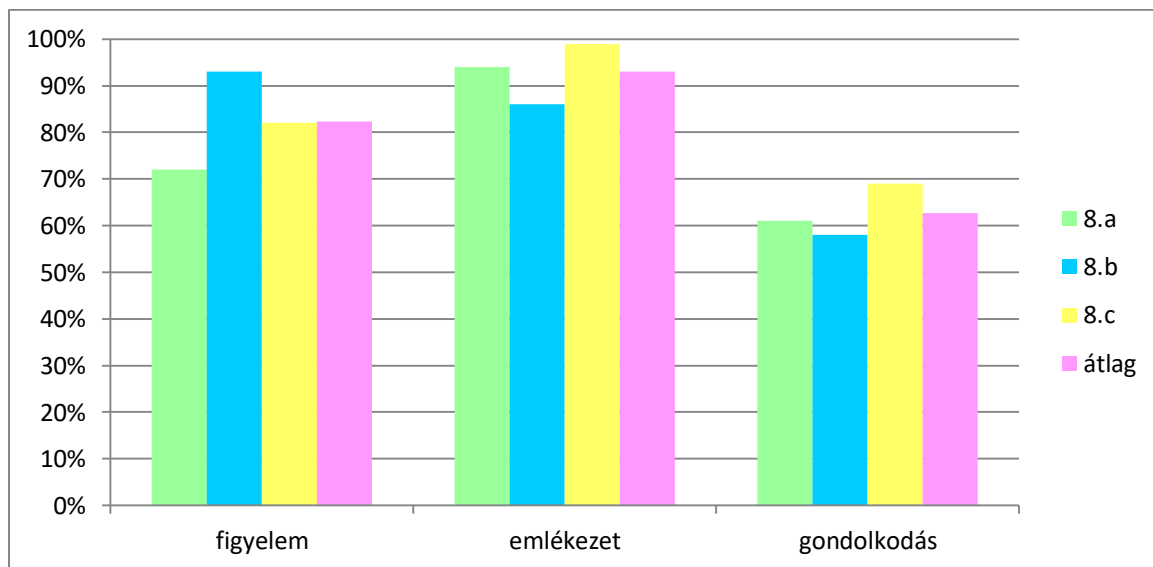
Összehasonlítás:

Figyelem				Emlékezet			Gondolkodás		
2010-11.	2011-12.	2013-14.	2015-16.	2011-12.	2013-14.	2015-16.	2011-12.	2013-14.	2015-16.
66%	96%	92%	83%	72%	67%	92%	93%	73%	37%



5. A nyolcadik évfolyam eredmény

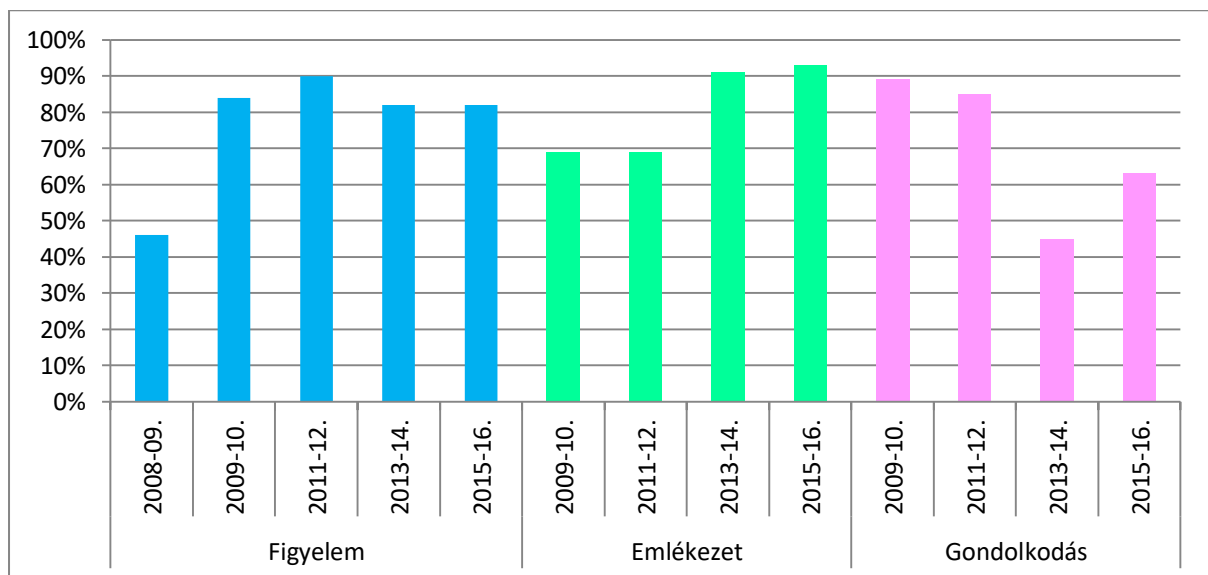
	figyelem	emlékezet	gondolkodás
8.a	72%	94%	61%
8.b	93%	86%	58%
8.c	82%	99%	69%
átlag	82%	93%	63%



Összehasonlítás:

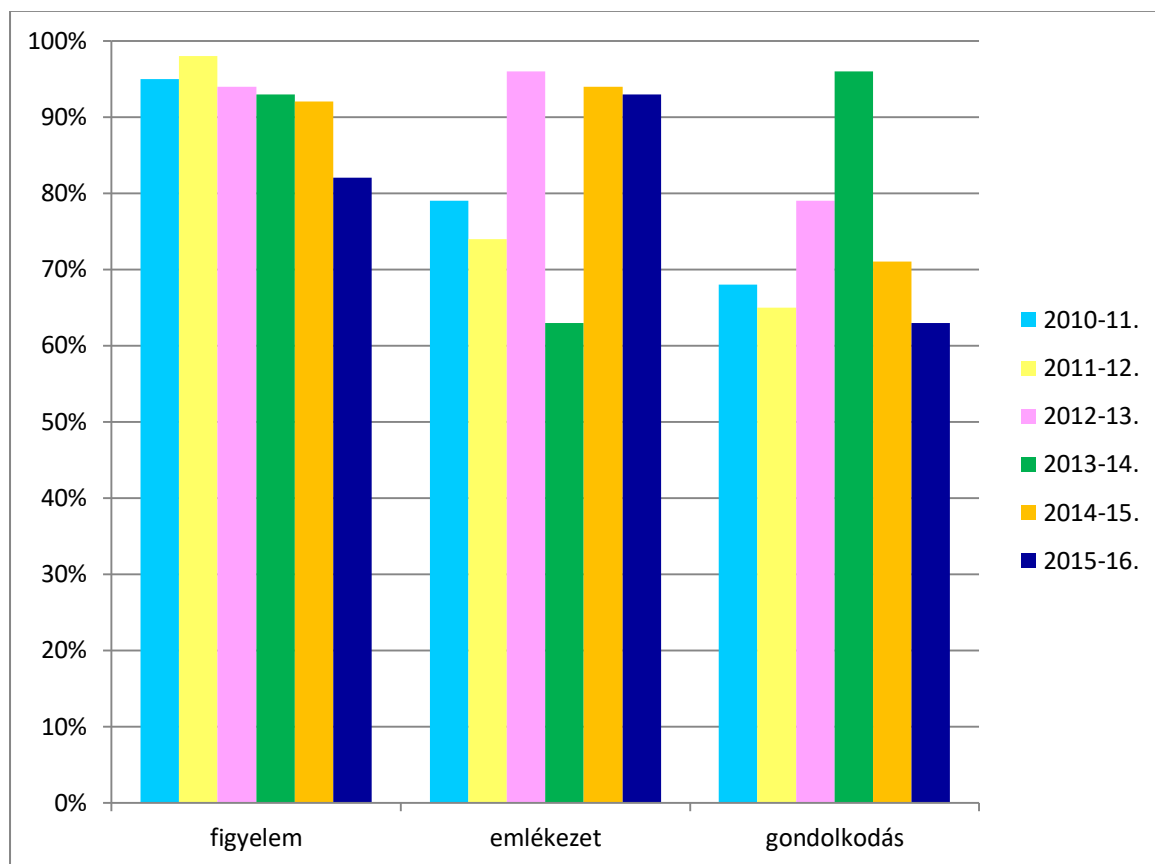
Az évfolyam eredményei 1-2-4-6-8. évben

Figyelem					Emlékezet				Gondolkodás			
2008-09.	2009-10.	2011-12.	2013-14.	2015-16.	2009-10.	2011-12.	2013-14.	2015-16.	2009-10.	2011-12.	2013-14.	2015-16.
46%	84%	90%	82%	82%	69%	69%	91%	93%	89%	85%	45%	63%



Az elmúlt évek nyolcadikosainak összehasonlítása:

8.évfolyam	figyelem	emlékezet	gondolkodás
2010-11.	95%	79%	68%
2011-12.	98%	74%	65%
2012-13.	94%	96%	79%
2013-14.	93%	63%	96%
2014-15.	92%	94%	71%
2015-16.	82%	93%	63%



Elégedettség- és igénymérés

1. Szülői kérdőív

98 db kérdőívet dolgoztunk fel. A 2010-es méréshez képest szinte minden területen javulást mutatnak a számok, kivéve a következő területek, ahol nincs változás.

Kapott-e megfelelő tájékoztatást az iskola elvárásairól?

Megfelelő-e a tanulók terhelése?

Mennyire elégedett a szülőkkal való foglalkozás formáival, hatékonyságával?

Iskolai szinten a legrosszabb minősítést az „iskola és környezete” kapta (évek óta a leggyengébb értékelést erre kapjuk).

Pozitívan értékelték a szülők az iskolában folyó pedagógiai munkát, gyermekcentrikus hozzáállást.

Mielőbbi változást szeretnének:

- az iskola tárgyi feltételei: WC, mosdó, ebédlő
- a tanulók neveltségi szintje, fegyelme
- tisztaság téren,
- nagyobb biztonság (iskola és környéke).

Többen egyéb észrevételként jelezték a következőket:

- játszótérbővítés, gumilapos burkolás
- ebédnél nagyobb figyelem a gyerekekre (tárgyak, ruhák)

2. Tanulói kérdőív

137 db kérdőívet dolgoztunk fel 3-8. évfolyamig. A 2010-es méréshez képest a kapott válaszok javulást mutatnak a kérdések több mint felénél.

Néhány területen rosszabbak az értékek: *A tanárok kedvesek velem. A gyerekek gyakran csúfolják egymást az osztályban. Az osztálytársaim becsülnek engem, hallgatnak rám. Sok veszekedés van az osztályban.*

A tanítási órákon nagy az igény a jó hangulat, a játékos feladatok, a tanári mese és páros vagy csoportmunka iránt. Kevesebb az igény a szemléltetésre és a gyerekelőadásra.

Motiváció szempontjából fontos az ötös, a tanárok és az osztálytársak szeretete.

Legkevésbé fontos a tárgyi jutalom.

3. Dolgozói kérdőív

39 db kérdőív került feldolgozásra.

Az Elégedettségmérés c. lapon a kérdések harmadánál jobb az értékelés, mint az előző (2013) mérésnél.

- *Úgy érzem elhibáztam a pályaválasztásom*
- *Mindenkivel van beszédtemám*
- *A szaktanárok keveset beszélgetnek az osztályfőnökökkel*
- *Sok kollégával nem beszélhetek nyíltan*
- *Egyes kollégákkal semmit sem szeretnék együtt csinálni*
- *Az igazgató döntéseibe senkinek nincs beleszólása*
- *Egyesek privilégiumot élveznek nálunk*

- Figyelembe veszik a továbbképzési igényeimet
- A tanulókhöz személytelen kapcsolatok fűzik a kollégákat

Rosszabb az eredmény a következő kérdéseknél:

- Nálunk torzulnak az információk
- Kielégítően tudok mindenről informálódni
- Megbeszélem a kollégákkal a privát problémáimat
- Nálunk jól szervezett az információátadás
- Az órarenddel, tantárgyfelosztással kapcsolatos kéréseimet teljesítik
- Meghallgatják a nev. értekezletek témájára tett javaslatomat
- A tanulóink modortalanok
- A tanulókat semmi sem érdekli

Az utóbbi öt évben **17 új kolléga** érkezett hozzánk vendéglátás, kereskedelem, szociális- és a vállalkozói szférából. Mindenkitől kaptak segítséget, akitől kértek, helyi szokásokkal, módszertannal, adminisztrációval kapcsolatosan.

A következő elvárásokat érkeztek:

elfogadó, közvetlen, segítőkész, kiszámítható, tervszerű, támogató, vegyen emberszámba, ne minősítsen, hagyjanak tanítani, tapasztalat megosztó, kellemes munkahelyi légkör, összehangolt munka, időbeni segítségnyújtás, előre lépési lehetőség, 3 főnek nem volt elvárása.

12 jónak, nagyon jónak tartja a nevelőtestületünket?

Jól beilleszkedett 11 és 1 érzi úgy, hogy periférián van.

15 jól érzi magát közöttünk, 2 elvan.

A közösségformálás érdekében a következő javaslatokat tették: Több közös iskolán kívüli program, több szabadidős felnőtt program, több tényleges, nem formális közösségi megmozdulás. Szerintük jó lenne, ha megvalósulna: a jobb információ áramlás, kommunikáció, egyértelmű feladatmegosztás, felső és alsó közti jobb kapcsolat.